



HÄLLEFORS KOMMUN
Klockarhagsskolan

Systematiskt kvalitetsarbete

Klockarhagsskolan 4-6

2023-2024

Utvärdering och analys av läsåret 2023-2024 samt prioriterade utvecklingsområden och insatser för läsåret 2024-2025.

SYSTEMATISKT OCH KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE



Inledning

Enligt skollagen ska varje skola bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete.

Huvudman och rektor är ansvariga för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan. Med det menas att det pedagogiska arbetet ska kvalitetssäkras, följas upp, utvärderas och dokumenteras.

Klockarhagsskolan 4-6 har ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete för skolan.

Innehåll

Inledning

Innehåll

1. Presentation av vår verksamhet
2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbete
3. Områden vi kvalitetsgranskar
 - 3.1 Skolans värdegrund och uppdrag
 - 3.2 Lgr 22 Kap 2 Övergripande mål och riktlinjer
 - 3.2.1 Normer och värden
 - 3.1.2 Kunskaper, bedömning och betyg
 - 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande
 - 3.1.4 Skola och hem
 - 3.1.5 Övergång och samverkan
 - 3.1.6 Skolan och omvärlden
 - 3.1.7 Rektorns ansvar
 - 3.2 Förberedelseklassen
4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem
5. Årsklocka

Bilaga 1 Trygghetsplan med plan mot kränkande behandling finns på hemsidan:

www.hellefors.se/klockarhagsskolan

1. Presentation av vår verksamhet

Klockarhagsskolan 4-6 är en grundskoleenhet med 150 elever. Skolenheten är en av tre på Klockarhagsskolan som är en F-9 skola med totalt ca 550 elever och ca 100 personal. Inom rektorsområdet finns också Grythyttans skola F-6 samt anpassad grundskola, där inskrivna elever läser integrerat i klass. På enheten 4-6 arbetar ca 25 pedagoger.

Skolan är belägen i centrala Hällefors mitt i Bergslagen, med rikt kultur- och naturliv samt närhet till naturen.

På vår skola har vi behöriga pedagoger och strävar efter en väl sammansatt personalstyrka med hög kompetens som kompletterar varandra.

Klockarhagsskolans nyckeltal:

Antal elever: ht 2024

Åk 4 47

Åk 5 56

Åk 6 47

Myran: 0

Anpassad grundskola 1

Siffror från augusti 2024

150

2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbete

Rektor ansvarar för att upprätta en plan för det systematiska kvalitetsarbetet.

Det bygger på delaktighet och inflytande från personal, elever och vårdnadshavare.

Skolans arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:

- I augusti aktualiseras kvalitetsplanen.

- Utvärderingar och analyser av verksamheten sker kontinuerligt.
- Eleverna svarar på en trygghetsenkät två gånger per läsår.
- Eleverna i åk 4 medverkar i ett hälsosamtal med skolsköterska.
- Elever i åk 5 intervjuas av trygghetsgruppen.
- Vårdnadshavare svarar på en enkät en gång per läsår.
- Rektor ansvarar för att övergripande uppgifter fortlöpande samlas in.
- I slutet av vårterminen görs utvärderingar och analyser av läsåret.
- I juni utvärderas kvalitetsplanen och en ny plan tas fram.
- Kvalitetsplanen skickas ut till personalen på remiss. Efter dialog mellan personal och rektor godkänns planen.

Enhet 4-6, arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:

För att bibehålla en god kvalitet på enheten behövs planering och utvärdering av verksamheten på regelbunden basis och ett nära samarbete med vårdnadshavare och barn.

- Vi gör en grovplanering i början av vår och höstterminen.
- Utvärdering och analyser sker i december och juni.
- Eleverna är delaktiga och har inflytande genom klassråd/elevråd, kursråd och på lektioner där de kan komma med förslag eller önskemål. Eleverna har även möjlighet att lyfta sina tankar och idéer vid enskilda samtal med sin klasslärare.
- Skolenkäten redovisas på föräldramöten.
- Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare genom skolans plattform Infomentor, vid föräldramöten samt utvecklingssamtal.
- I årshjulet finns skolans arbete med kvalitetsarbetet.

3. Områden som vi kvalitetsgranskar

3.1 Lgr 22 Skolans värdegrund och uppdrag

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund,

tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för undervisningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Elever som lätt når de betygsriterier som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

3.1 Lgr 22 Övergripande mål och riktlinjer

3.2.1 Normer och värden

Lgr 22

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Vi arbetar efter Lgr 22 där ansvar, demokrati, solidaritet och jämställdhet är den grund som förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet vilar på.

Ansvar – Eleverna tar successivt mer och mer ansvar för sina egna studier och sin arbetsmiljö.

Eleverna ska ta ett växande ansvar för sig själva, gruppen och för material. (läs mer under: 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Demokrati – Alla ska känna att de har samma värde. Vi uppmanar och uppmuntrar barnen att komma med idéer, egna funderingar, lära sig kompromissa, lösa konflikter och respektera varandra.

Solidaritet – Vi strävar efter att empati, respekt och hänsyn råder på skolan. Vi ger eleverna tillfällen och tid att hjälpa, trösta och ta hand om varandra, samt uppmuntra eleverna att dela med sig.

Jämställdhet – Alla har lika värde oavsett ålder, kön, social status och särskilda behov. Skolan ska motverka traditionella könsroller. Alla elever ska själva få välja vad de vill leka med, uppmuntras i sina intressen och talanger. Eleverna ska hjälpas att kunna välja ur ett vidare spektrum av aktiviteter, material etc. Det är viktigt att elevernas inte begränsar sig själva i sina val pga. traditionellt könsrollstänkande.

Se även vår trygghetsplan och plan mot kränkande behandling. Den finns på skolan och på vår hemsida www.hellefors.se/klockarhagsskolan

Trygghet och studiero

Läsåret 2023-2024 har vi haft två mätpunkter gällande trygghet och studiero.

Trygghetsintervjuer med åk 5 på höstterminen, samt att alla elever i åk 4 och 6

besvarade Trygghetsenkäten på höstterminen 2023 och åk 4 och 6 besvarade den vårterminen 2023. Åk 5 besvarar endast Skolenkäten på vårterminen, detta gäller jämna år, 2024, 2026 osv.

Analys:

Vårt arbete kring kränkande behandling har gett resultat. Vi dokumenterar sedan några år tillbaka alla kränkningar i DraftIt samt har haft styrda rastaktiviteter på alla raster detta läsår, vilket också minskat antal anmälda kränkningar. Under läsåret 23-24 har även en personal från åk 4-6 varit ansvarig för att utveckla rastaktiviteter framförallt för åk 5-6 vid Rektangeln.

Utvecklingsmöjligheter:

Vi fortsätter att arbeta vidare med det förebyggande arbetet kring kränkningar samt att de styrda rastaktiviteterna fortsätter.

Skolenkäten 2024

Elevsvar

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

2024 års resultat visar att index för trygghet ligger på 9,0 vilket är högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i Sverige, 90 % av eleverna känner sig trygga i skolan. På Klockarhagsskolan ligger index för studiero för elever i åk 5 på 6,5 vilket är högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i Sverige (5,6).

Resultatet från 2024 visar på följande utvecklingsområden. Personalen har valt ut några områden utifrån elev svaren som vi ska arbeta vidare med under nästa läsår;

Studiero index 6,5

- Hur ofta är det arbetsro på lektionerna? *5,9 i index*
- Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig? *7,1 i index*
- *Flickorna upplever att det är sämre studiero (6,0) än pojkarna (7,2).*

34 % svarar att de ofta har studiero och 37 % svarar att de har studiero ibland på lektionerna. 32 % upplever att det är stökigt ibland på lektionerna. Siffrorna är bättre än den senaste mätningen som var 2022 då siffran var 6,0, dock finns det fortfarande mycket att arbeta vidare med.

- **Bemötande elever index 6,4**

Bemötande elever i åk 5 på Klockarhagsskolan ligger lägre i index än det gör för samtliga medverkande skolenheter i åk 5 i Sverige, där index ligger på 6,9.

Flickorna (index 6,1) upplever att eleverna bemöter varandra sämre i skolan än pojkarna (index 6,9)

På frågan hur tycker du eleverna bemöter varandra i skolan svarar 74 % av eleverna mycket bra/ganska bra och index är på 6,1.

På frågan hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan svarar 82 % av eleverna mycket bra/ganska bra och index är på 6,7.

Analys:

Personalen har analyserat resultatet gällande studiero och kommit fram till att det kan bero på följande;

Pedagogerna delar inte riktigt elevernas uppfattning av hur de upplever studieron på Klockarhagsskolan. Pedagogernas uppfattning är att majoriteten av eleverna tolkar studiero med total tystnad. När elever arbetar tillsammans i par eller grupp eller när man har en gemensam diskussion är det oftast arbetsro/studiero även om det inte är knäpptyst i klassrummet.

- Pedagogerna har också uppmärksammat att vårt resultat gällande studiero är högre än riksnittet för samtliga deltagande enheter i åk 5 i Sverige. Index för studiero verkar upplevas lågt i hela riket.
- Pedagogernas upplevelse är att det oftast är samma elever som har ett negativt bemötande som också är de som stör arbetsron.
- Lokalerna som vi har är inte optimala, trånga klassrum och korridorer.
- En del möbler är slitna och en del bänkar är rangliga vilket också kan påverka studieron.
- Eleverna har svårt att se sitt eget ansvar i klassrumssituationer och att de är i skolan för sin egen del.

Utvecklingsåtgärder

- Variera undervisningen med olika arbetssätt, för att undvika att elever tappar fokus.
- Rektor och speciallärare samt specialpedagog har sett över och utvärderat särskilt stöd i juni 2024. Inför varje nytt läsår görs en tydlig behovsinventering av inköp av t.ex.skärmar m.m.
- Vi kommer fortsätta att arbeta för att förbättra studieron i klassrummet genom att undersöka vidare var det brister. Är det skillnad på studiero i olika ämnen i klassrummet eller praktisk/estetiska ämnen.
- Anordna föräldramöte och samtala och diskutera om studiero. Fortsätta bjuda in vårdnadshavare att vara med en dag i skolan.

Personalen har analyserat resultatet gällande elevernas bemötande och kommit fram till att det kan bero på följande;

Analys:

- Pedagogerna anser inte att det är något specifikt för våra elever på Klockarhagsskolan, utan ett problem i samhället i stort. Det har blivit ett tuffare och hårdare klimat.
- Eleverna påverkas av tex "tik tok" trender som påverkar dem negativt i val av språk. Skolans plan gällande maktspråk och generellt språkbruk är endast ett komplement. Den största delen gällande språkbruk bör komma hemifrån.
- Personalens upplevelse är att vi har ett mindre antal elever som har ett dåligt sätt att bemöta andra elever och vuxna på. Det kan bero på att några av dessa elever har NPF. Vidare menar pedagogerna att de allra flesta av våra elever har ett gott bemötande och det syns inte i enkäten eftersom så gott som alla elever får uppleva det negativa bemötandet nästan dagligen. Dessutom skapas negativ energi i klassrummen (rädsla, oro, otrygghet) som kan få fler elever att börja bete sig illa för att vara vän med den de egentligen är rädda för.
- Personalen upplever sig ofta maktlösa i att kunna skydda elever från de enskilda elevernas negativa beteende och få slut på kränkningar och trakasserier. Det saknas verktyg/befogenheter.
- Personalen känner att de behöver få vårdnadshavare att förstå vad deras barn utsätter andra barn för och se samma saker som dem, istället för att ifrågasätta vårt arbete och vår upplevelse av deras barn.

Utvecklingsåtgärder:

- Personalen upplever att vi är en bra bit på väg genom arbetet med Maktspråksboken, men att det är ett arbete som ständigt kan utvecklas.
- Pedagogerna får konsekvent påminna om språkbruket. Vara uppmärksamma på kränkningar och använda oss av skolans konsekvenstrappa.
- Fortsätta ha en god dialog med både elever och vårdnadshavare.

Skolenkäten- Vårdnadshavares svar Trygghet och studiero

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Personalen har valt ut några områden utifrån vårdnadshavares svar, som vi ska arbeta vidare med under nästa läsår;

Studiero index 5,7

Bland vårdnadshavares svar ligger indexet för studierofortfarande relativt lågt 5,7, men har dock försämrats från förra mätningen 2022 då index låg på 6,3. Många upplever att deras barn inte har studiero på lektionerna. Flera vårdnadshavare upplever också att barnen har svårt att arbeta i klassrummet p.g.a. hög ljudnivå.

Analys

- Vi tror att bilden som vårdnadshavare har av skolan är den som eleverna förmedlar hemma. Om eleven tycker att studieron är dålig kommer vårdnadshavare troligtvis vara av samma åsikt.
- Personalen upplever att många vårdnadshavare har för dålig insyn i skolan hur lektioner och raster fungerar. Vidare menar personalen att vårdnadshavare oftast får höra det negativa under en dag, vilket då leder till att vårdnadshavare tolkar det till att studieron är sämre än vad den faktiskt är.

Utvecklingsåtgärder:

- Informera vårdnadshavare på föräldramöten och utvecklingssamtal hur vi arbetar med studiero i skolan m.m. NPF-anpassningar i skolan m.m.
- Fortsätta bjuda in vårdnadshavare att vara med en dag i skolan.
- Att röra på sig är viktigt för studieron, koncentrationen på lektioner ökar om vi har aktiva elever på till exempel raster.

Bemötande elever index 6,1

Analys

- Personalen upplever att vårdnadshavare bara lyssnar på sitt eget barn.
 - Vi tror att bilden som vårdnadshavare har av skolan är den som eleverna förmedlar hemma. Om eleven tycker att bemötande mellan elever är dåligt kommer vårdnadshavare troligtvis vara av samma åsikt.
 - Personalen upplever att många vårdnadshavare har för dålig insyn i skolan hur lektioner och raster fungerar. Vidare menar personalen att vårdnadshavare oftast får höra det negativa under en dag, vilket då leder till att vårdnadshavare tolkar det till att bemötande mellan elever är sämre än vad den faktiskt är.

Utvecklingsåtgärder:

- Personalen känner att de behöver få vårdnadshavare att förstå vad deras barn utsätter andra barn för och se samma saker som dem, i stället för att ifrågasätta vårt arbete och vår upplevelse av deras barn.
- Informera vårdnadshavare på föräldramöten och utvecklingssamtal, hur vi arbetar med Maktspråksboken i skolan, styrda rastaktiviteter, NPF-anpassningar i skolan m.m.
- Fortsätta bjuda in vårdnadshavare att vara med en dag i skolan.
- Skolan fortsätter att lägga ut information via infomentor samt veckobrev om vad som sker i skolan.

Skolenkäten-Personalens svar

Personalen har valt ut några områden som vi ska arbeta vidare med under nästa läsår;

Särskilt stöd index 6,0

Vid förra mätningen 2022 var indexet för särskilt stöd lägre 5,6. Mätningen som genomfördes 2024 är index 6,0.

Analys:

- Vi har en ram av stöd och resurser i verksamheten men personalen tycker att det behövs mer speciallärare och specialpedagog i verksamheten för att kunna tillgodose alla elevers individuella behov av stöd och hjälp för att klara av kunskapsmålen.

Utvecklingsåtgärder:

- Se över resurs och stödbehoven och utvärdera kontinuerligt.

Bemötande elever 6,8

Utifrån personalens svar hamnar index för bemötande elever på 6,8. Resultatet för bemötande elever för samtliga medverkande skolenheter i riket hamnar lägre på 6,5.

Analys:

- Personalen tror att det är ett samhällsproblem och inte något som bara gäller på Klockarhagsskolan. I riket ligger indexet lägre än på Klockarhagsskolan.
- Personalens upplevelse är att vi har ett mindre antal elever som har ett dåligt sätt att bemöta andra elever och vuxna på. Det kan bero på att några av dessa elever har NPF. Vidare menar pedagogerna att de allra flesta av våra elever har ett gott bemötande och det syns inte i enkäten eftersom så gott som alla elever får uppleva det negativa bemötandet nästan dagligen. Dessutom skapas negativ energi i klassrummen (rädsla, oro, otrygghet) som kan få fler elever att börja bete sig illa för att vara vän med den de egentligen är rädda för.
- Personalen upplever sig ofta maktlös i att kunna skydda elever, få de enskilda elevernas negativa beteende och får slut på kränkningar och trakasserier. Det saknas verktyg/befogenheter.
- Personalen känner att de behöver få vårdnadshavare att förstå vad deras barn utsätter andra barn för och se samma saker som dem, i stället för att ifrågasätta vårt arbete och vår upplevelse av deras barn.

Utvecklingsåtgärder:

- Personalen upplever att vi är en bra bit på väg genom arbetet med Maktspråksboken, men att det är ett arbete som ständigt kan utvecklas.
- Pedagogerna får konsekvent påminna om språkbruket. Vara uppmärksamma på kränkningar och använda oss av skolans konsekvenstrappa.

Trivselenkäter Läsåret 2023-2024 åk 4-6 gjorda i Google Drive

Resultat, analys och förbättringsåtgärder:

Läsåret 2023-2024 har vi haft två mätpunkter gällande trygghet och studiero. Trygghetsintervjuer med åk 5 på höstterminen, samt att alla elever i åk 4-6 besvarar Trygghetsenkäten på höstterminen 2023 och vårterminen 2024 (besvarades av elever i åk 4 och 6). Åk 5 besvarade endast Skolenkäten våren 2024.

Trygghetsintervjuerna gjordes av en deltagare i Trygghetsgruppen enskilt med varje elev i åk 5, där man då hade möjlighet att även ställa frågor till eleven. Svaren från Trygghetsintervjuerna har lämnats tillbaka till klasserna. De elever som nämns vid namn pratar specialpedagog eller annan personal med vid ett senare tillfälle. Inga elevnamn nämns vid överlämningarna till klassen.

Ht 2023 Trygghetsenkäten 4-6

Från förra mätningen vårterminen 2023 så är det följande som skiljer sig eller har förändrats;

Det är några fler, 3 %, som anser att de får den hjälp de behöver på lektionerna mot föregående läsår. Årets mätning visar att fler elever tycker att lärarna förklarar så de förstår, en ökning med 8 %. Det är 8 % färre av eleverna som upplever att de bemöter vuxna på ett bra sätt, samt även hur elever bemöter elever mot förra mätningen. Det är något fler elever som upplever att de blir orättvist behandlade av en vuxen. Det är betydligt fler (17 %) som upplever att studieron försämrats mot förra läsåret och 5 % fler upplever att det är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig. Det är fler elever som upplever att de vuxna inte har koll på vad som händer på rasterna.

Sammanställning av Trygghetsenkäten åk 4-6 ht 2023

Tycker du att du får den hjälp du behöver under lektionerna?

95,5 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra av eleverna

Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?

86 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

94 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra

Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?

80 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

72 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?

91 % av eleverna svarar aldrig eller sällan.

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?

72 % av eleverna tycker att de kan påverka väldigt mycket eller ganska mycket.

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

63 % av eleverna tycker att de alltid eller oftast har arbetsro.

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

20 % svarar att det ofta är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig.

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

78 % tycker att vuxna har koll på vad som händer på rasterna.

Känner du dig rädd för andra elever på skolan?

95 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för andra elever.

Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen på skolan?

99,3 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för någon lärare eller annan vuxen på skolan.

Känner du dig trygg i skolan?

92 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

90 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Känner du att det finns någon i skolan som bryr sig om hur du mår?

93 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra.

Är du nöjd med din skola?

89 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Trygghetsintervjuer åk 5 ht 2023

Trygghetsintervjuerna gjordes av en deltagare i Trygghetsgruppen enskilt med varje elev i åk 5, där man då hade möjlighet att även ställa frågor till eleven. Frågorna var samma som de

som gjordes på vårterminen med alla elever i åk 4-6. Svaren från Trygghetsintervjuerna har lämnats tillbaka till klasserna. De elever som nämns vid namn pratar specialpedagog eller annan personal med vid ett senare tillfälle. Inga elevnamn nämns vid återlämningarna till klassen. Vartannat år då Skolenkäten genomförs med elever i åk 5, behöver de inte besvara den vanliga Trygghetsenkäten på våren, eftersom eleverna i så fall måste svara på enkäten vid tre tillfällen under det läsåret.

Sammanställning av Trygghetsintervjuerna i åk 5 ht 2023

Tycker du att du får den hjälp du behöver under lektionerna?

94 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra av eleverna

Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?

89 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

92 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra

Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?

85 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

75 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?

95 % av eleverna svarar aldrig eller sällan.

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?

76 % av eleverna tycker att de kan påverka väldigt mycket eller ganska mycket.

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

64 % av eleverna tycker att de alltid eller oftast har arbetsro.

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

21 % svarar det ofta är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig.

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

82 % tycker att vuxna har koll på vad som händer på rasterna.

Känner du dig rädd för andra elever på skolan?

98 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för andra elever.

Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen på skolan?

99 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för någon lärare eller annan vuxen på skolan.

Känner du dig trygg i skolan?

94 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

92 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Känner du att det finns någon i skolan som bryr sig om hur du mår?

90 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra.

Är du nöjd med din skola?

91 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Sammanställning av Trygghetsenkäterna i åk 4 och 6 vt 2024

Tycker du att du får den hjälp du behöver under lektionerna?

93 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra av eleverna

Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?

89 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

94 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra

Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?

80% av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

73 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?

91 % av eleverna svarar aldrig eller sällan.

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?

72 % av eleverna tycker att de kan påverka väldigt mycket eller ganska mycket.

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

65 % av eleverna tycker att de alltid eller oftast har arbetsro.

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

28 % svarar det ofta är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig.

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

80 % tycker att vuxna har koll på vad som händer på rasterna.

Känner du dig rädd för andra elever på skolan?

100 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för andra elever.

Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen på skolan?

96 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för någon lärare eller annan vuxen på skolan.

Känner du dig trygg i skolan?

89 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

90 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Känner du att det finns någon i skolan som bryr sig om hur du mår?

88 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra.

Är du nöjd med din skola?

85 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Analys:

Eleverna upplever att studieron på lektionerna har försämrats mot föregående läsår och ca 20 % upplever att det är så stökigt på lektionerna att de har svårt att koncentrera sig för att det är andra elever som stör ordningen i klassrummet på lektionerna. Vi har under läsåret sett över stödbehoven och arbetat extra med studieron i vissa klasser, där studieron inte varit optimal. Studieron och tryggheten lyfts som en återkommande punkt på varje elevråd. Eleverna upplever att det är sämre studiero på vissa lektioner och att det oftast är mer högljutt på prakt/est lektioner. De flesta tycker dock att studieron oftast är bra, men att den alltid kan bli bättre. På elevrådet lyfter eleverna att de upplever att tryggheten är bra på skolan. De nämner även att det kan bli en hel del konflikter på en del platser på rasterna, framförallt nämns fotbollsplanen och King-rutorna. De vill även ha fler vuxna ute som rastvärdar på rasterna.

Under nuvarande läsåret 2023-2024 har vi fortsatt att arbeta med lärmiljöerna i klassrummet och hur vi främjar arbetsron i klassrummet och detta kommer förhoppningsvis också skapa ännu bättre förutsättningar för elevernas studiero i klassrummet framöver.

Vi kommer fortsätta arbeta vidare med studier i klassrummet under nästkommande läsår och det blir ett av våra utvecklingsområden samt att vi även fortsättningsvis kommer mäta studieron vid några tillfällen under läsåret, bl.a. genom trygghetsenkäterna samt att vi lyfter studieron och tryggheten som återkommande punkt på dagordningen på elevrådet. Rastvärdsschemat ses över varje läsår och det finns flera rastvärdar ute på varje rast samt att det hela tiden förs en dialog kontinuerligt kring detta under läsåret.

Läsaåret 2023-2024 Draftit/kränkningar

Under läsaåret 2023-2024 hade enhet 4-6, 55 kränkningar (en ökning med 33 % mot föregående läsår då antalet kränkningar var 41st). Ca 40 % av alla kränkningar var av fysisk art, 36 % var verbala kränkningar, resterande antal kränkningar är inte kategori vald. Det är ungefär som mot föregående läsår.

De flesta kränkningar har skett på raster ute på skolgården (70%), inklusive fotbollsplanen, multiarenan och ca 23 % av kränkningar har skett vid sporthallen/omklädningsrummet. Förbättringsåtgärder som vi fortsatt med under läsaåret är att vi förutom de styrda rastaktiviteter som fritidspedagogerna hållit i på alla raster, även fortsatt att utveckla de styrda rastaktiviteter vid Rektangeln på vissa raster för att minska antalet konflikter/tjafs mellan eleverna samt att vi har haft fler rastvärdar ute på raster. Det fortsatta arbetet med styrda rastaktiviteter på samtliga raster och även extra styrda rastaktiviteter vid Rektangeln är av betydelse för att kunna minska antal konflikter bland eleverna i verksamheten 4-6. Det är även av stor betydelse att våra rastvärdar och elevassistenter, vilka är flera till antalet, finns ute på skolgården under samtliga raster, de gör ett bra arbete genom att skapa trygghet och ta hand om de konflikter som uppstår.

Enkät till vårdnadshavare

Läsaåret 2023-2024 skickades det inte ut någon enkät till vårdnadshavare eftersom de besvarade Skolenkäten 2024.

Nedanstående svar är från våren 2023 när vi senast skickade ut en Google-enkät till alla vårdnadshavare med frågeställningar om hur de upplever skolan. Det var 46 vårdnadshavare som besvarade enkäten. Nedanstående frågor har ställts:

83 % av vårdnadshavarna upplever att de har den information de behöver om vad deras barn ska klara av i skolan.

94 % svarar att de vet vem de ska vända sig till om de har frågor till skolan.

91 % svarar att de på utvecklingssamtalet får tydligt information om sitt barns kunskapsutveckling.

94 % svarar att det är viktigt för de att deras barn får bra resultat i skolan.

87 % svarar att deras barn får den hjälp han/hon behöver för att klara av skolarbetet.

35 % svarar att deras barn behöver särskilt stöd, utöver ordinarie undervisning.

70 % svarar att deras barn känner sig tryggt i skolan.

83 % svarar att de vet vem de kan vända sig till på skolan om deras barn blivit kränkt.

Trygghetsvandring vt 2024

Alla klasslärare går på vårterminen en Trygghetsvandring med sina elever över skolgården, där eleverna får peka ut områden som de kan känna sig otrygga. Följande kom fram från årets trygghetsvandring:

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Trygghetsvandringen visar att de flesta elever upplever trygghet på skolgården. Dock upplever flera elever att det kan kännas otryggt på fotbollsplanen, vid gungorna utanför Rektangeln, på gångvägen inne på skolgården, på baksidan av Rektangeln samt när man befinner sig i Vinkeln när man väntar utanför Ateljén framförallt nämns Oasen, hemkunskapsalen och musiken och att det känns otryggt när man möter högstadiets elever.

På fotbollsplanen handlar det främst om att det uppstår bråk och konflikter i samband med spel och att man är oense om reglerna samt vilka tider respektive åk ska spela. Baksidan av Rektangeln upplevs också lite otrygg. Vid gungorna handlar det om att det kan uppstå konflikter och det är sällan någon rastvärd på plats vid gungorna. På gångvägen genom skolgården handlar det främst om att allmänheten använder vägen som genomfart när de ska gå fram till samhället och en del elever upplever att det känns otryggt.

I elevråd och i samtal med eleverna framkommer att eleverna anser att det framförallt alltid behöver finnas rastvärdar på fotbollsplanen, då det ofta uppstår konflikter angående regler och spel där. Detta har blivit bättre sedan rastvärdarna befinner sig mer på dessa platser. Ansvariga för rastaktiviteterna har även fixat fler aktiviteter för eleverna, t.ex. skjuta boll mot bollplanket på baksidan samt spela schack med stora schackpjäser, vilket också minskat antal konflikter. Varje nytt läsår går alla lärare igenom trivselreglerna med eleverna.

3.2.2 Kunskaper, bedömning och betyg

Lgr 22

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika betygskriterier för olika betygssteg.

I årskurs 4-6 dokumenteras elevernas utveckling i omdömen två gånger per läsår i Infomentor samt vid terminsbetyg för åk 6. Skriftliga omdömen ges på vårterminen vad

gäller elevens kunskapsmässiga utveckling och även avseende den sociala utvecklingen om behov föreligger. Under höstterminen skrivs även en individuell utvecklingsplan där prioriterade mål för elevens kunskapsutveckling mot kunskapskraven, utifrån elevens omdömen, utses. En sammanfattning utformas av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Om en elev riskerar att inte nå målen ses lämpliga anpassningar över, sedan utvärderas dessa tillsammans med skolans specialpedagog. När anpassningarna inte är tillräckliga görs en utredning om eleven har behov av särskilt stöd. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram. I den processen har skolan tillgång till elevhälsans resurser i form av specialpedagog, skolsköterska och skolkurator.

Vi arbetar aktivt för att eleverna ska känna sig trygga på skolan. Konflikter och kränkningar hanteras skyndsamt och skolan har höga förväntningar på eleverna att de ska medverka till en lugn och trygg skolmiljö.

Lärarna får kontinuerligt utbildning i betyg och bedömning genom kollegialt lärande, nätverk samt föreläsningar.

Obehöriga lärare har en behörig mentor som stöd vid bedömning och betygssättning.

Vårdnadshavare får information om sitt barn vid utvecklingssamtal som hålls minst två gånger per läsår.

Undervisningen och skoldagen anpassas efter elevers behov.

Prioriterade utvecklingsområden läsåret 2023-2024 är:

Prioriterade mål Läsåret 23/24 Politiska visionen- Öka måluppfyllelsen

- Att studieron ökar och antalet elever som stör ordningen på lektionerna minskar.
- Arbeta med den sociala lärmiljön, att respekten för varandra ökar och eleverna använder ett lämpligt språkbruk gentemot varandra.
- Att eleverna i större utsträckning följer ordningsreglerna.
- Fortsätta bygga på de lärdomar som vi fått via fortbildning i lågaffektivt bemötande och NPF samt använda SKUA som arbetsätt. Utveckla förmågan att skapa inkludering i klassrum och via klassrumsutrustning, digitala verktyg och förhållningssätt. Elevens individuella behov styr.
- Förbättra läsförmågan genom att ha Wendick i perioder start ht 2023
- Förbättra och synliggöra den breda studie- och yrkesvägledningen, ALLAS ansvar.

Insatser

- Studieron diskuteras kontinuerligt under läsåret och tas upp vid varje elevråd samt att det görs olika mätningar bland eleverna under läsåret. Medvetet arbeta med begreppen studiero, ordningsregler, respekt i undervisningen.
- Alla klasser kommer arbeta kontinuerligt med en bok som handlar om maktspråk, tilltal och språkbruk. Det är en bok som innehåller övningar, material och diskussionsuppgifter samt tillhörande dilemma-kort. Rektor introducerar detta för elevrådet vid uppstart av terminen och hur de kan vara med och påverka och ha inflytande i arbetet kring den sociala lärmiljön och språkbruket.
- Fortsatt NPF-arbete- med fokus på tillgänglig lärmiljö i klassrummet.
- Ge förutsättningar för att utveckla kunskapen om bemötande av elever i behov av anpassningar och särskilt stöd, elever med NPF.
- Arbeta med de grundläggande värdena i undervisningen. Erbjud eleverna att göra etiska ställningstagande på lektionerna. Ta med grundläggande värden i de pedagogiska planeringarna.
- Arbeta enligt SKUA.
- Wendickläsning sker med alla elever i alla klasser under 5-6 veckors period, start ht 2023.
- Läsåret 23-24 fortsätta att implementera den breda studie- och yrkesvägledningen i verksamheten som är ALLAS ansvar.
- Personalen ska använda den digitala lärplattformen, Hejframtidssval; med färdiga lektioner gällande den breda SYV. Arbeta med öka elevernas motivation, självkänsla och självinsikt inför framtida yrkesval.

- **Resultat, analys och utvecklingsåtgärder**

Varje månad skickar Klockarhagsskolan SKUA-utvecklare månadens SKUA-tips som lärarna kan använda sig av i sin undervisning. På verksamhetens Google Drive finns en kortversion av vad SKUA innebär för nya medarbetare (som tidigare inte gått SKUA-utbildningen) samt att det finns möjlighet att fråga sina kollegor. Vi behöver se till att påminna mentorerna att delge nya kollegor materialet och stötta och hjälpa att få igång arbetet ute i alla klassrum, då vi vet att det inte fungerat optimalt under detta läsår.

Rektor, Syv och de berörda lärarna som föregående läsår 22-23 gick en utbildning gällande den breda studie- och yrkesvägledningen har haft ansvar för att vidare sprida vikten av den breda SYV i undervisningen, som är ALLAS ansvar. Vid uppstarten med all personal i augusti 2023 hade rektor, SYV och berörda lärare som gått utbildningen information och repetition för all undervisande personal 4-6 samt även vid ett annat tillfälle för personalen 7-9.

En av frågorna som medarbetarna skulle svara på inför medarbetarsamtalet 2023 var hur de arbetar med den breda SYV i sin undervisning och hur de använt den digitala lärplattformen

Hej Framtidsval med färdiga lektioner för olika ämnen i alla årskurser gällande den breda SYV. Alla klasslärare i åk 4-6 hade som uppdrag att under vårterminen genomföra minst en lektion från lärplattformen. Det som framkom på medarbetarsamtalen, gällande hur medarbetarna arbetar med SYV är att alla gör det på något sätt, och att många försöker få med det som en naturlig del av sin undervisning och inte något som är utöver det. Lärarna försöker motivera eleverna genom att variera arbetssätt och när tillfälle ges diskuterar pedagogerna med eleverna om yrken och vad som krävs för att utbilda sig inom ett visst yrke. Under läsåret har vi haft pedagogiska diskussioner där pedagogerna fått berätta för varandra hur de använt plattformen Hej framtidsval och vilka övningar de använt och hur eleverna upplevde lektionerna. Pedagogerna upplever att tillfällena som ges till pedagogiska diskussioner är oerhört värdefulla och att det är oerhört lärorikt och man får tips och idéer på hur andra gjort. Det blir kollegialt lärande när man delar med sig av sina erfarenheter kollegor emellan. Läsåret 2024-2025 kommer vi fortsätta arbeta vidare med breda SYV, med att presentera även för åk F-3 och Grythyttans skola samt ha inplanerade träffar i kalendarier för samplanering av den breda studie- och yrkesvägledningen i respektive årskursvisa arbetslag.

Trygghet/studiero

Vi fortsätter att arbeta aktivt för trygghet och trivsel eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse. Läsåret 2023-2024 fortsätter vi utveckla rastaktiviteterna enligt tidigare samarbete som vi haft med SISU "Rörelsesatsningen", fler styrda rastaktiviteter för åk 5-6 planeras samt att ibland kommer elever ha möjlighet att hålla i rastaktiviteter. Detta ska leda till ökad trivsel och trygghet på rasterna.

Insatser:

Återigen införs det i kalendarier att rektor träffar de årskursvisa arbetslagen 4, 5 och 6 samt med praktiskt/estetiska lärare, modersmål och studiehandledare några gånger per termin.

Vi fortsätter att arbeta aktivt för trygghet och trivsel eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse.

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

All undervisande personal har fått kompetensutbildning i språkbruk genom att ha genomfört olika dilemmaövningar med representanter från Trygghetsgruppen och pedagogiska konferenser som varit inplanerade i kalendarier. Kollegiala samtal utifrån boken "Maktspråk, tilltal och språkbruk", har genomförts där man givit varandra tips och feedback. Utvärdering har genomförts med berörda lärare och 82 % av dem upplever att det varit givande och de flesta anser att just de pedagogiska diskussionerna med varandra varit det som varit mest givande. Pedagogerna anser att prioriterade målen varit bra och att vi behöver fortsätta arbeta vidare med samma mål även nästa läsår. Språkbruket, hur man pratar med och om

varandra. Det måste vara tillåtet att vara som man vill vara och det är viktigt att alla använder sig av olika värdegrundsfrågor/dilemma korten i sin undervisning med eleverna. Vi har fortsatt med att arbeta med studieron samt att studiero har lyfts som en återkommande punkt på dagordningen på varje elevråd under läsåret.

Breda SYV, allas ansvar

Arbetet kring den breda SYV, allas ansvar i undervisningen och hur arbetet med den breda SYV har utvärderats av personalen och följande har framkommit från utvärderingen:

- Det skapar motivation för sin egen framtid, att kunna se koppling mellan vad de gör idag och vad de vill göra längre fram, att sammantaget bli en kompetent vuxen.
- Eleverna får möjlighet att slipa sina egenskaper för att passa samhälle och yrkesliv. Personalen ser SYV som ett arbete som man behöver arbeta med på längre sikt för att kunna se resultatet av vad arbetet givit.
- Social kompetens är oerhört viktig i vuxenlivet/yrkeslivet; att kunna samspela med andra och följa normer och regler. Motivationshöjande. Självkänsla och självförtroende.
- En svårighet är att hitta en balans i att inte skapa stress inför framtiden. Många elever vill gärna leva enbart i nuet samtidigt som vi försöker få dem att se saker ur ett omvärldsperspektiv och få dem att blicka framåt. Eleverna möter skrämmande bilder och filmklipp på sociala medier. Vi behöver ge dem en positiv bild av nutiden och ge en motvikt till allt det hemska de ser i sina flöden. Viktigt att visa utbildnings- och yrkesmöjligheter. Bjuda in representanter från olika yrken som kan berätta om sitt yrke. Besöka arbetsplatser och utbildningar (ex. universitetet och Rinman).

Kvalitetsmått

Årligen återkommande tester/diagnoser/prov:

Läshastighetstest samt läsförståelsetest, årskurs 5 (DLS)

Diamanttester årskurs 4-6

Nationella prov, årskurs 6

Stadiebetyg årskurs 6

Trygghetsenkäter

Trygghetsintervjuer

Skolenkäten

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Resultat och analyser från kvalitetsmåten presenteras i korthet i rapport månad 8 och 12 till skolchef.

Analys av måluppfyllelsen i sin helhet presenteras som följer:

Resultat:

Kvalitetsmått

Årligen återkommande tester/diagnoser/prov:

Klass 4

Följer upp resultat på nationella proven åk 3

DLS-rättstavning, ordkunskap, läsförståelse (elever i behov)

Diamant- matematikdiagnos, AG4, AG6, AS4 vecka 38, 39, 40, 43, 45, 46 därefter uppföljning kommande vårtermin

Klass 5

DLS -Rättstavning, ordkunskap, läsförståelse

Diamant- matematikdiagnos, AG8, AS5, MTi3 vecka 38, 39, 40, 43, 45, 46 därefter uppföljning kommande vårtermin

Klass 6:

DLS-rättstavning, ordkunskap, läsförståelse (elever i behov)

Diamant- matematikdiagnos vecka RD1, RD2 vecka 38, 39, 43, 45, därefter uppföljning kommande vårtermin

Nationella prov i svenska, matematik och engelska

DLS Åk 4

Läsförståelse

Gjordes inte en uppföljning i någon av klasserna.

Rättstavning

Gjordes inte en uppföljning i någon av klasserna.

Ordförståelse

Gjordes inte en uppföljning i någon av klasserna.

DLS åk 5

Beskrivning av kvalitetsmåten:

DLS är ett diagnosiskt läs och skrivprov som görs ht i åk 5 för att informera om gruppens och enskilda elevers färdigheter i relation till normer- och på så vis rikta uppmärksamheten mot de elever som särskilt bör följas i sin läs och skrivutveckling. Samt användas som underlag vid resursfördelning. Testen finns med i Språkplanen för Hällefors kommun rörande tidig upptäckt av elever i specifika språk/läs- och skrivsvårigheter.

Förslag på åtgärder

- Individuell lästräning för de elever som har en låg läshastighet.
- Läsgrupper i klasserna.
- Klassläraren gör en analys av fel som gjorts på rättstavningen och fokuserar på stavning och stavningsregler under.

Resultat av DLS-tester 4-6 ht 2024 visar dock att vi behöver arbeta vidare och besvara följande frågor:

- Är det några speciella förmågor, strategier eller feltyper som uppmärksammas?
- Vilka orsaker kan man se till det uppnådda resultat?
- Vilka förändringar kan lärarna göra för att höja resultaten?

Nästa läsår kommer vi se över om vi ska fortsätta med DLS, då flera pedagoger anser att det är ett förlegat material och att det finns bättre material för att undersöka elevernas kunskaper.

Diamant Diagnoser

Sammanfattning år 4-6 läsåret 23/24

Sammanfattning år 4

AG4: Addition och subtraktion inom talområdet 20-99

ht-23 14 gul/gröna (52 elever gjorde diagnosen)

ht-23(omprov)24 gul/gröna (43 elever gjorde diagnosen)

AG6: Multiplikationstabellen

ht-23 13 gul/gröna (52 elever gjorde diagnosen)

ht-23(omprov)21 gul/gröna (53 elever gjorde diagnosen)

AS4: Skriftlig multiplikation

ht-23 32 gul/gröna (53 elever gjorde diagnosen)

ht-23(omprov)22 gul/gröna (51 elever gjorde diagnosen)

vt-24 34 gul/gröna (52 elever gjorde diagnosen)

De tre diagnoserna har blivit bättre efter övning och omprov. Men fler gröna resultat vore önskvärt. Det är 7 elever som har mindre än tre rätt (0, 1 och 2 rätt) som är en förbättring från förra året då det var 11 elever.

Målet är att eleven får detta befast:

- behärska uppgifter med addition och subtraktion inom talområdet 20-99 för att i huvudet och med flyt kunna behärska additioner och subtraktioner
- grundläggande förståelse av multiplikationstabellen och få den befast.
- förstå metoden vid algoritm multiplikation.

Sammanfattning år 5

AG8: Grundläggande division

ht-23 7 st gul/gröna (44 elever gjorde diagnosen)

vt-23 (omprov) 16 gula/gröna (44 elever gjorde diagnosen)

AS5: Skriftlig division

ht-23 12 gul/gröna (43 elever gjorde diagnosen)

23 (omprov) 20 gul/gröna (43 elever gjorde diagnosen)

vt-

vt-24 31 gul/gröna (43 elever gjorde diagnosen)

MTi3: Från analog tid till digital tid

ht-23 28 gul/gröna (45 elever gjorde diagnosen)

(omprov) 30 gul/gröna (45 elever gjorde diagnosen)

vt-23

Grundläggande division och skriftlig division har något bättre resultat efter övning och omprov.

Beräkna tidsskillnaden har ett likvärdigt resultat efter övning och omprov.

Målet är att eleven får detta befast:

- att behärska divisionstabellen med flyt, då detta är en förkunskap till kort division
- kunna konkretisera de olika operationerna för att stärka elevens taluppfattning när de gör beräkningar med kort division, att synliggöra innebörden i uppställningen
- att kunna beräkna tidsdifferenser och subtrahera och addera med klockan och fylla ut till 60

Sammanfattning år 6

RD1: grundläggande förståelse av tal i decimalform, samband bråktal och decimaltal samt förståelse av positionssystemet

ht-23 12 gul/gröna (56 elever gjorde diagnosen)

ht-23 28 gul/gröna (55 elever gjorde diagnosen)

vt-24 25 gul/gröna (55 elever gjorde diagnosen)

RD2: addition och subtraktion med och utan tiondelar och hundradelar med och utan tiondelsövergång

ht-23 28 gul/ gröna (55 elever gjorde diagnosen)

ht-23 31 gul/gröna (54 elever gjorde diagnosen)

vt-24 25 gul/ gröna (55 elever gjorde diagnosen)

Båda diagnoserna har blivit bättre efter övning och omprov. Men fler gröna resultat vore önskvärt

Målet är att eleven får detta befast:

- grundläggande förståelse av tal i decimalform. Det gäller relationen mellan bråktal och decimaltal och förståelse av positionssystemet när det gäller decimaltal.
- god taluppfattning när det gäller addition och subtraktion av enkla tal i decimalform.

Sammanfattningsvis påvisar analysen av Diamant i åk 4-6 följande utvecklingsområden:

- Arbeta vidare med grunderna i matematik såsom 10-kamraterna, tvillingarna, både på klass-, grupp- och individnivå.
- Sambandet mellan addition och subtraktion samt mellan multiplikation och division.
- Klockan, både analog och digital tid, beräkna tidsskillnaden. Arbeta med lästal framförallt för Sva-elever. Genomförs både på grupp- och individnivå.
- Att behärska divisionstabellen med flyt, då detta är en förkunskap till kort division
- Kunna konkretisera de olika operationerna för att stärka elevens taluppfattning när de gör beräkningar med kort division, att synliggöra innebörden i uppställningen
- Tiondelar och hundradelar, positionssystemet behöver elever få mer undervisning i den ordinarie undervisningen i klassrummet.
- Grundläggande förståelse av tal i decimalform, samband bråktal och decimaltal
- Taluppfattning när det gäller addition och subtraktion av enkla tal i decimalform
- Viktigt att ta med resultatet från Diamant i elevernas IUP, ta med det som varje enskild elev behöver utveckla för att nå längre i sin kunskapsutveckling i matematik

Resultat och analyser från varje enskilt kvalitetsmått presenteras i korthet i rapport månad 8 och 12 till skolchef. Dessa analyser samt klassanalyser finns också att tillgå på skolan.

Analys av måluppfyllelsen i sin helhet presenteras som följer:

Resultat:

Nationella proven åk 6 vt 2024

Klockarhagsskolan / Riket

2020 2021 2022 2023 2024

Ma:	Covid-19	Covid-19	86,9/88,8	78,4/86,3	73,1/92
En:	Covid-19	Covid-19	91,7/94,4	94,6/94,8	90,6/91,6
Sv:	Covid-19	Covid-19	83,8/93,3	84,6/93,5	96,3/91,6
SVA:	Covid-19	Covid-19	56,0/71,5	71,4/71,6	75,0/

2024 genomfördes nationella prov i alla kärnämnen. Det vi kan se utifrån resultaten är att siffrorna har försämrats i matematik och engelska mot föregående år, medan resultaten i svenska och SVA har förbättrats.

Betyg åk 6

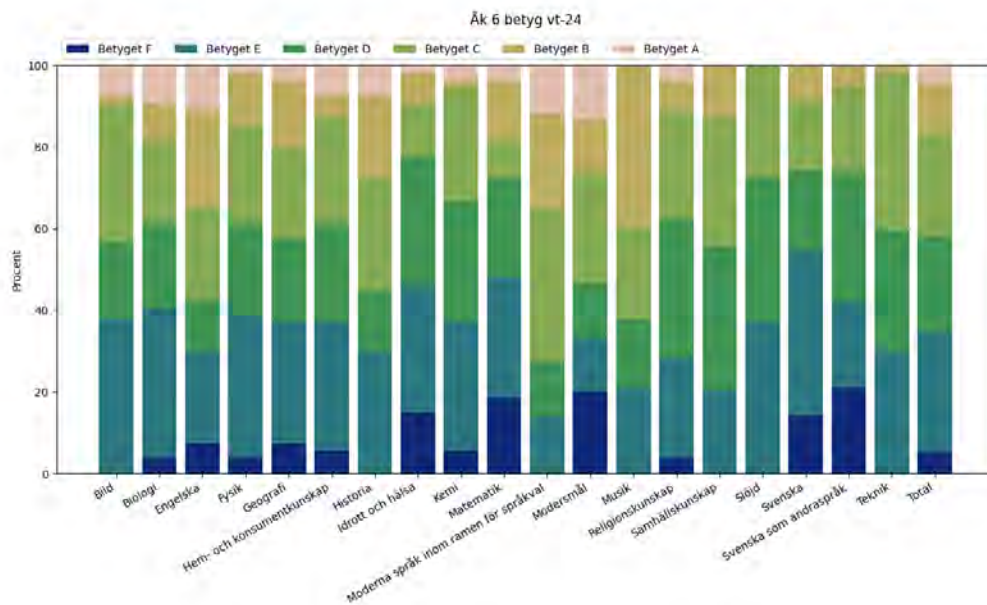
Måluppfyllelse, elever som fick minst betyget ett E i kärnämnen:

Åk 6, vt 2024:

Ma: 83 %, Sv: 85 %, SVA: 77 %, En: 93 %

(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i matematik har 10% annat modersmål)

(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i engelska har 50 % annat modersmål)



Ovanstående diagram visar betygsfördelningen i alla ämnen, där rosa färgen motsvarar betyget A och mörkblå motsvarar betyget F.

Bild 54/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Hemkunskap 51/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Musik 53/53 elever nådde minst ett E i betyg.

Biologi 52/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Fysik 52/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Kemi 51/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Geografi 51/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Historia 54/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Religion 52/54 elever nådde minst ett E i betyg.

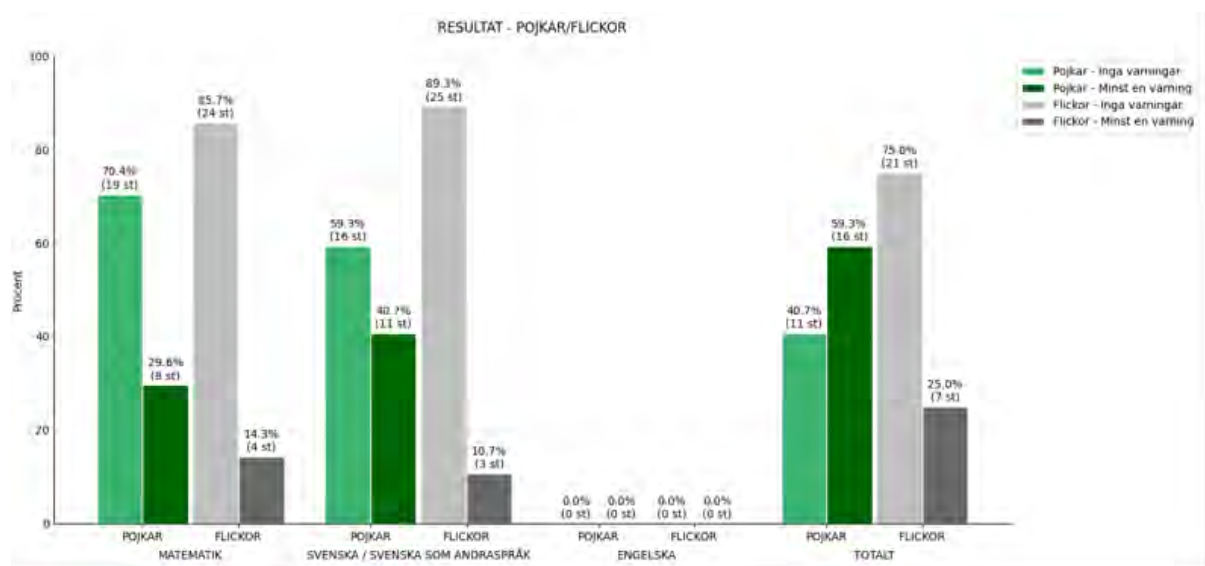
Samhällskunskap 54/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Slöjd 54/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Teknik 54/54 elever nådde minst ett E i betyg.

Spanska 35/35 elever nådde minst ett E i betyg.

Tyska 14/14 elever nådde minst ett E i betyg.

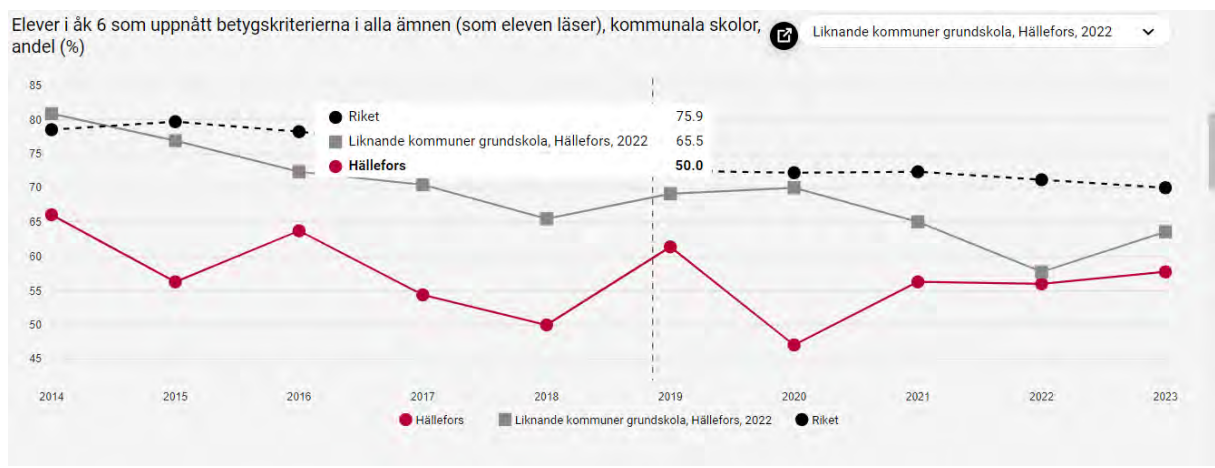


Sammanställning av resultat betyg åk 6 i kärnämnen 2021-2024

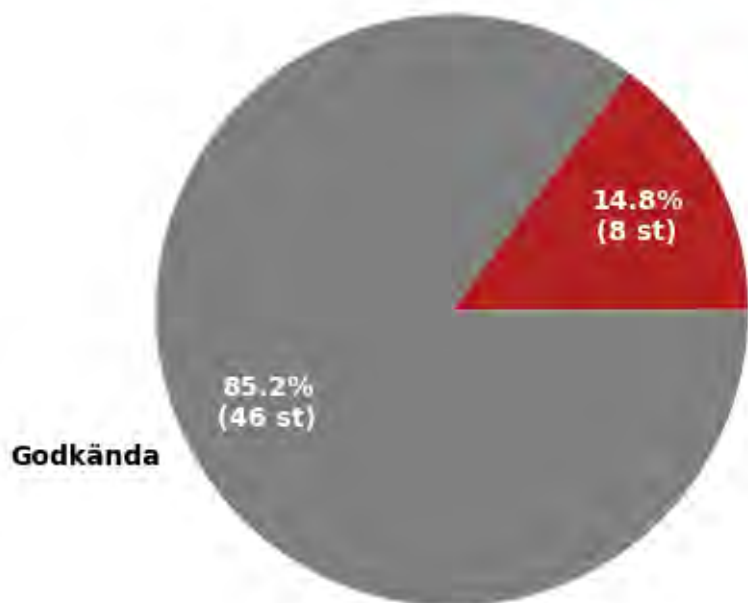
Klockarhagsskolan

	2021	2022	2023	2024
Ma	78 %	84 %	74 %	83 % 44/54 som når E
Eng	75 %	84 %	85 %	93 % 50/54 som når E
Sv	86 %	79 %	83 %	85 %

				30/35 som når E
SvA	37 %	46 %	47 %	79 % 15/19 som når E



Åk 6, vt-24 IDROTT OCH HÄLSA



På bilden ovan finns alla åk 6 klasser på Klockarhagsskolan. Det vi kan se är att ca 14,8 %, (en förbättring med ca 6 % mot föregående läsår 2023 då siffran var 20 %) inte når ett godkänt betyg i idrott och hälsa. Detta beror till största delen på att eleverna inte klarat simprovet. Under vårterminen 2024 genomfördes, förutom ordinarie simlektioner i åk 4-6, även simskola på lovskola, sportlov och påsklov i vår simhall med åk 6 elever. Dessutom genomfördes det extra simpass under de sista skolveckorna i juni, vilket resulterade i att fler elever klarade simprovet och då även ett godkänt betyg i idrott och hälsa.

Idrott och Hälsa 2023-2024

Simprov 200m 150m bröstsim – 50m ryggsim

Åk6 14,8% 8/54, d.v.s. ca15 % fick inte betyg i Idrott och hälsa pga att de inte klarade simprovet läsåret 2023-2024.

Vi ser att genom att vi fått tillgång till vår simhall i Hällefors har vi förbättrat resultaten och måluppfyllelsen i idrott och hälsa redan under läsåret 23-24 och vi ser att det gett resultat att erbjuda ej simkunniga elever lovskola i simning under loven. Vi kommer fortsätta med att erbjuda lovskola i simning för de elever som ännu inte uppnår kunskapskravet i simning. Kommunen erbjöd även simskola denna sommar 2024 i badhuset.

Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

Resultatet från 2024 visar att vi har en hel del att arbeta vidare med för att nå högre måluppfyllelse. Inget av ämnena når 100 % måluppfyllelse. 2024:s resultat visar att 85% (83% vt2023) når minst ett E i stadie betyg i svenska, vilket är en förbättring med 2 %. På nationella proven nådde ca 96 % (av de elever som genomförde proven ett godkänt betyg), En förklaring till att det skiljer en del mot hur många som klarade ett godkänt stadie betyg i svenska beror på att några elever med särskilda behov inte genomförde alla delar av de nationella proven i svenska p.g.a. olika orsaker, vilket kan ha gjort att fler nådde godkänt på NP.

Resultatet i Sva (svenska som andraspråk) är betydligt bättre än 2023, 79 % når minst ett E i stadie betyg 2024(2023 fick 47 % minst ett E i stadie betyg). På nationella proven nådde ca 75 % ett godkänt betyg, vilket motsvarar hur många som också nådde ett godkänt stadie betyg i Sva.

I matematik är resultatet bättre än förra läsåret, 83 % når minst ett E i stadie betyg (2023 var den siffran 74%). På nationella proven nådde ca 73 % ett godkänt betyg, vilket är något lägre än andelen som klarade ett godkänt stadie betyg i matematik.

Resultatet i engelska är bättre än förra läsåret, 93 % når minst ett E i stadie betyg (2023 var siffran 85 %). På nationella proven i engelska nådde ca 91 % ett godkänt betyg, vilket stämmer bra överens med hur många som klarade ett godkänt stadie betyg i engelska.

Det är inga skillnader i resultat bland pojkar och flickor som inte når minst ett E i stadie betyg i engelska i åk 6. Men i matematik och i svenska och SvA kan vi se att det finns skillnader i resultat bland pojkar och flickor, där det är betydligt fler flickor som når ett godkänt betyg i de ämnena. I år är det ingen märkbar skillnad i resultat mellan elever som har svenska som modersmål eller svenska som andraspråk. Det vi dock kan se utifrån resultatet ovan är att av de elever som inte når ett godkänt betyg i kärnämnen och även i vissa andra ämnen i hög grad är elever med olika typer av diagnoser, NPF-diagnoser, dyslexi, språkstörning eller att elever har annat modersmål än svenska. Verksamheten behöver bli bättre på att möta dessa elever och ge de bättre förutsättningar för att kunna lyckas i skolan. Genom att förbättra och utveckla detta arbete kan vi höja måluppfyllelsen.

Lärarna har noterat att eleverna under mellanstadiet framförallt blivit mer motiverade i årskurs 6 och att de oftast har arbetat bra och utnyttjat lektionstiden väl. Det har fungerat bra att utgå från något konkret/praktiskt, och att varva bildspel, filmer och läsning.

Att repetera begrepp och fakta många gånger under lektionstid har fungerat väldigt bra, men är tidskrävande. Att repetera med hjälp av Kahoot har varit populärt. När lärarna uppmärksammat att eleverna inte förstått eller att läraren inte varit tillräckligt tydlig har de tänkt om och testat andra sätt att undervisa på.

Några lärare har även detta läsår sett att många flickor lär sig oavsett hur de lägger upp undervisningen, medan en del pojkar behöver läxor och förhör som "press".

Tävlingsmoment (som i Kahoot) verkar också motivera pojkarna.

Pedagogerna har under läsåret fortsatt att arbeta med studieron på lektionerna och upplever att det under enskilt arbete är bra studiero men att ljudnivån tenderar att öka mycket vid par/grupparbete. Pedagogerna menar att eleverna har en mycket hög samtalston och behöver påminnas ofta om att sänka rösten. Vid till exempel gemensamma genomgångar fungerar det dock relativt bra. I stort tycker pedagogerna att de haft bra studiero på lektionerna, det beror dels på de gemensamma trivselregler som finns i vår verksamhet (all personal hjälps åt och ser till att dessa följs).

Tydliga rutiner och genomgång av dagen är en annan bidragande faktor till studieron.

Lärarna har lagt upp arbetet för eleverna i svenska/SvA enligt cirkelmodellen vid arbete med texttyper – de har hunnit arbeta med faktatexter, jämförande faktatexter, insändare och berättande texter. Cirkelmodellen har varit effektiv och utvecklande för eleverna - modellen ger eleverna tydliga verktyg och trygghet när de sedan skapar egna texter.

Lärarna har även använt ett språkutvecklande arbetssätt (SKUA) i sin undervisning och ser

att det arbetssättet varit framgångsrikt inom NO- och SO-ämnena och att det även är användbart i till exempel matematiken. Lärarna jobbar mycket med att utöka ordförrådet, till exempel genom högläsning och läsning i grupper, "highlighta" viktiga ord och diskutera det lästa. Sva-gruppen har varit liten, så alla elever har fått mycket stöd. Alla elever har också utvecklats mycket, men tyvärr räckte det inte alltid till godkända betyg än. Eleverna har dock goda möjligheter att nå godkända betyg på högstadiet.

De anpassningar som görs med de elever som specialläraren undervisar är individuellt anpassat läromedel, laborativt material, bildstöd, digitala hjälpmedel. Under lektionerna används en liten Time-timer samt att eleverna nu har tillgång till timglas med olika tider på. Det finns en stor klocka till väggen och likaså schema för alla klasserna finns inplastade och uppsatta på dörren i det grupprummet. Eleverna har även önskat att få upp en kalender på dörren. Den används också av eleverna att avläsa dagar, veckor, månader.

Eleverna har möjlighet att få tydliga enskilda genomgångar samt individuella strukturer. Eleverna har också möjlighet att ta en paus om specialläraren ser att det går tungt eller om eleven själv känner att denne behöver det, men då bryter de och gör något som ger energi och det kan vara ett spel i matematik, rörelseövningar eller något som får tankarna på annat en stund. Ståbordet har inte blivit mycket använd men däremot de små grå bänkskärmarna av filt samt den svarta golvskärm. Det är också bra med det enskilda bordet bakom skärmen där en del av eleverna trivs att sitta. De elevgrupper som specialläraren har haft under läsåret har varit bekväma med varandra och det har lett till att även eleverna hjälper varandra med uppgifter.

Materialet i matematikrummet på övervåningen i Rektangeln utvecklas och fylls på med jämna mellanrum efter önskemål och behov från eleverna. Det finns tillgängligt i en hylla utan dörrar där eleverna kan se materialet. Det har även utökats ytterligare med laborativt matematikmaterial under läsårets gång utefter behov och önskemål från eleverna. Det har använts av år 5 och 6 denna termin och det fungerar bra.

Även i år har det också funnits ett behov hos några elever av lugn och ro för att kunna arbeta, behov av snabb bekräftelse, behov av rörelse, behov av att använda olika typer av material/läromedel för motivationens skull. En del av dessa elever har specialläraren fortsatt ha i sin undervisning på matematik.

Det anpassade läromedlet är fortsatt det mest effektiva, att kunna möta eleven där den enskilde befinner sig i sin kunskapsutveckling men också att eleverna är i mindre grupp och därmed enkelt att använda exempelvis laborativt material, muntligt diskutera/resonera

matematik. Eleverna får en direkt feedback på det de arbetar med och då kan specialläraren anpassa undervisningen omgående. Några elever är i behov av variation och då har de olika häften gjorda på Bingel som de också kan jobba med. Det har också varit uppskattat att köra kortspel med multiplikation samt kortspel med addition och subtraktion för att öva tiokamrater och räknestrategier. Även ett memoryspel med tärning har varit uppskattat av eleverna, likaså spelet "Shut the box".

Specialläraren har även under detta läsår "byggt" upp sina undervisningskorgar med praktiskt material till matematiken och eleverna känner sig bekväma och kan plocka och ta fram material de vill ha till stöd på lektionerna. Specialundervisningen är tydlig och varierande för de elever som träffar specialläraren i mindre grupp. Eleverna får också extra stöttning med skriftliga räknemetoder samt möjlighet att diskutera, jämföra och dra slutsatser i liten grupp. De flesta eleverna känns också trygga med varandra och då befästa sina kunskaper genom att hjälpa varandra. Elever som behövt extra utmaningar, för att de redan kommit långt i sin kunskapsutveckling, har fått det i form av svårare uppgifter eller läromedel på en högre nivå än vad årskursen befinner sig på. En elev i åk 6 har läst två olika moderna språk på språklektionerna, varannan vecka har eleven läst tyska och varannan vecka har eleven läst spanska. Det har fungerat väldigt bra. Det har gjorts matematiktester på elever som har matematiksvårigheter och stöd har satts in efter behov.

Pedagogerna lyfter att de hela tiden försöker hitta rätt anpassningar för sina elever. Ibland behöver vissa elever lugn och ro och då har de haft möjlighet att arbeta enskilt eller i en mindre grupp och det har bidragit till att eleven utvecklar sina förmågor då denne får möjlighet till bättre studiero.

Pedagogerna upplever att undervisningen som de bedriver i klassrummet är tydlig för alla elever, och de påminner kontinuerligt eleverna vilka mål/förmågor de arbetar mot under områdets gång och skickar även med tydliga och många frågor eller matriser att träna på inför prov.

Pedagogerna lyfter att den enskilda anpassningen som enstaka elever behöver för att nå godkänd nivå har de använt i helklass, dels för att göra det extra tydligt för alla elever vad som krävs för de olika nivåerna, men även för att inte skapa utanförskap för de få som då skulle få "extra eller eget" material inför prov.

Mycket av undervisningen i SvA går ut på att fördjupa språket genom gemensam läsning, samtal om ord och begrepp samt grammatik utifrån ett andraspråksperspektiv.

SvA-lärarna använder sig av olika material beroende på arbetsområde och lektionsinnehåll. För att träna läsförståelse och bygga upp ordförrådet arbetar vi med Språkis C, D. De högläser tillsammans och går igenom nya ord och uttryck på tavlan.

På SvA-lektionerna har Klara Svenska, språklära använts som grundbok i undervisningen och

kompletterats med annat, mer individ/grupp anpassat material. Klara Svenska är ett heltäckande läromedel, innehåller färdighetsträning i läsa, skriva, tala samt språklära - grammatik, ordkunskap m.m. Det har, generellt, funkat bra i alla grupper men vissa delar har varit svåra och då har de använt sig av annat material som har varit mer anpassade för dessa grupper. Elever utvecklas i olika takt, vissa har en långsammare utveckling, för andra går det fortare. Det positiva är att alla elever gör små framsteg i sin språkutveckling. Den utvecklingen kan synliggöras på olika sätt, till exempel med hjälp av bedömningsstödet Bygga Svenska från Skolverket.

De allra flesta elever i SvA- grupperna kommer sannolikt att klara kraven i Svenska som andraspråk till årskurs 9, vilket är det långsiktiga målet, en del av dem kommer att klara det tidigare.

Det finns fortfarande en del elever som ännu inte kommit så långt i sin språkutveckling, behovet av stöd hos dessa elever är givetvis större. I dessa fall är det viktigt att kartlägga behoven och sätta riktade resurser så tidigt som möjligt. Sva-lärarna ser inga tydliga märkbara skillnader på pojkars och flickors resultat. Det är mer elevers olika förutsättningar och behov som ligger till grund för vilket resultat de når.

Lärarna i svenska och SvA försöker skapa en läskultur i klassen och stimulera till att läsa på fritiden. Under detta läsår har det fortsatt vara kontinuerliga SVA-möten för personal som undervisar i SvA i årskurs 4-9, vilket varit mycket givande och bra. På ett av dessa möten deltog även lågstadielärare, vilket uppskattades och ger bättre förutsättningar att hitta 'den röda tråden' genom alla stadier från årskurs 1 till 9.

SvA-lärare och speciallärare i verksamheten har även använt intensivläsning under vissa perioder och det har visat sig vara effektivt för elever som behöver utveckla sin läsförmåga. Läsövningar med ordlistor, såsom "Wendick", är särskilt användbara för att träna på avkodning av ord.

Under de första sex veckorna på läsåret 2023-2024 läste alla elever i åk 4-6 Wendick-listor två och två i klassrummen. Lärarna tyckte att de såg en förbättring hos vissa elever efter denna intensivläsning, men också att det blev rörigt för de elever som hade det svårt med avkodning. Lärarna rekommenderar då i stället egen enskild Wendickläsning för eleverna.

I svenska har lärarna haft ett gemensamt material Klara Svenska (materialet är beskrivet ovan). Eleverna har skrivit många texter under året och haft god utveckling. De flesta texterna har skrivits på Chromebooks.

I åk 6 i matematik har en av tre klasser under detta läsår använt sig av läromedlet Alfa, Beta, Gamma och läraren anser att det varit bra eftersom det är enkelt att anpassa nivån för varje enskild elev. Läraren har använt sig av den digitala genomgången som finns kopplat till materialet Alfa, Beta, Gamma och den har uppskattats av eleverna. Två klasser har använt sig av ett annat material i matematik och de klasserna har följt samma läromedel sedan i åk 1, nämligen Mattedirekt, där de använt sig av Bingel som ett digitalt verktyg som är kopplat

till Mattedirekt och som uppskattats av eleverna. Sedan har lärarna avslutat eller börjat varje lektion med korta genomgångar/repetitioner av det som de upplevt varit svårt för eleverna. De upplever att det har fungerat bra. Lärarna lyfter vikten av en god läsförståelse för att klara att lösa problemlösningsuppgifter. Många elever är tvåspråkiga och flera har ett även ett ytterst begränsat ordförråd på svenska. Detta nämns som en orsak till att många elever har haft svårt med problemlösning. Även bland många elever, som har svenska som modersmål, är läsförståelsen för svag och det har också visat sig på olika tester som gjorts. Detta innebär att eleverna verkligen behövt mycket stöd och hjälp med problemlösningsuppgifter, även på enklare nivå. Lärarna har även använt sig av arbetssätt där eleverna lär av varandra. Det finns inte någon direkt skillnad mellan pojkar flickor vad gäller förmågan att nå målen i matematik.

I åk 6 har det funnits en mindre undervisningsgrupp för elever som haft svårt att nå målen i engelska. Lärarna tycker att det varit bra och att undervisningen varit bättre för alla elever, att kunna utmana dem och stötta utifrån den nivå de befinner sig.

Lärarna lyfter även detta läsår överlag i 4-6 vikten av att vissa elever med annat modersmål behöver tid med studiehandledare för att kunna utvecklas bättre och få mer stöd i de olika ämnena. Lärarna upplever också att det är svårt att veta i vilket ämne man ska lägga mest tyngd då det behövs handledning i flera ämnen men framförallt i So- och No-ämnena. För de elever som inte kommit så långt i svenskan har de fått visa till sin studiehandledare om de behärskar ämnet på sitt modersmål. Det har visat sig vara ett framgångskoncept att arbeta så. Det finns möjlighet för pedagogerna att ta hjälp av skolbibliotekarie för att lägga upp böcker i elevens bokhylla på inläsningstjänst (ILT). Vi behöver få ny introduktion kring hur inläsningstjänst fungerar för all personal, det är länge sedan personalen fick en genomgång i ILT.

Lärarna konstaterar gällande matematiken att det fortfarande behövs mer färdighetsträning i de fyra räknesätten samt att kunna välja lämplig metod för att göra beräkningar samt mer muntlig matematik med problemlösning.

I matematiken har klasserna fortsatt att arbeta en del med mini-whiteboard, där lärarna på ett tydligt sätt kan se om eleverna hänger med vid genomgångarna och vilka som kan behöva extra stöd eller vilka genomgångar som läraren behöver ta en extra gång eller på annat sätt. Språket, läsförståelsen och ordförrådet, är en faktor som ställer till det en hel del för andraspråksleverna, men även för elever som har svenska som modersmål i matematiken.

Även under detta läsår har personalen hjälpts åt med eleverna. De har tagit hjälp av andra kollegor i arbetsrummet.

Klasslärare i åk 6 har haft gemensamma grovplaneringar i de olika ämnena samt sambedomning då det gällt bedömningar av till exempel av olika prov.

Lärarna har under läsåret även fortsatt sitt arbete med den fysiska lärmiljön, med att göra klassrummet tillgängligt för alla, olika sittmöbler, ståbord, färgkodat schema, bildstöd m.m. Det pedagogiska rummet är otroligt viktigt. En del av lärarna har arbetat mycket dialogiskt med barnen samt att de ska få en förförståelse för att sedan känna igen sig. Barnen behöver förstå syftet med undervisningen och känna sig delaktiga. Vi arbetar med uppgifter som tydliggör undervisningen, genom att visa exempel som eleverna kan lära av. Eleverna får möjligheter att lära sig förstå skillnader i kvalitet mellan olika prestationer. De får värdera exempel på arbetsprestationer av olika kvalitet - individuella uppgifter/redovisande av sina kunskaper för att läraren ska kunna avgöra var varje elev befinner sig i förhållande till målen. Lärarna ger respons och återkoppling som talar om hur de ska komma vidare mot målen. Självbedömning är också en del i elevernas arbete.

I matematik är den bidragande orsaken oftast grunderna som fattas och som gör att eleverna blir osäkra. Det är ord och begrepp som ställer till det för eleverna. Många elever är vana vid att matematik är att räkna och massa siffror och inget annat. När matematiken innehåller text blir det mycket svårt för vissa elever. De har inte den vanan att räkna matematik på.

Utifrån dessa resultat måste vi arbeta vidare med att nå högre måluppfyllelse. I matematik är det 17 % som inte minst ett E i stadiet betyg i åk 6. Självklart kan vi påverka dessa resultat med fortbildning och andra arbetsätt och andra stödinsatser. Varje år ser speciallärare tillsammans med klasslärare över vilka Diamanttester som ska genomföras i åk 4-6 och har även fått till en röd tråd med åk 1-3 vilka Diamanttester som ska genomföras och vilka veckor de är aktuella att genomföra.

För att höja resultaten lyfter specialläraren vikten av att ha en dialog tillsammans med arbetslagen/pedagogerna och att det finns ett tydligt syfte och tydliga mål med de elever som får undervisning av speciallärare. Specialläraren lyfter att det är viktigt med uppföljningen av resultaten från diagnoserna i Diamant ska genomföras.

Inför läsåret 2024-2025 kommer speciallärare fortsätta påminna klasslärarna om när Diamant-testerna ska genomföras i klasserna. Sedan kommer speciallärare i större utsträckning i samråd med klasslärare bestämma när diagnoser, samt omprov ska göras samt följa upp vilka insatser som klasslärare gör i sina klasser utifrån de resultat som Diamant-testerna visat. Detta för att försöka få en högre måluppfyllelse i matematik. Detta gäller givetvis hela åk 4-6.

Inför läsåret 2024-2025 kommer vi återigen att se över hur specialundervisningen ska ske på bästa sätt till de olika årskurserna. Detta ses över vid terminstart i augusti 2024. Läsåret 2024-2025 kommer vi ha schemalagd extra lästräning, 60 min i veckan fördelat på 20-min

pass, i åk 4-6 för att förbättra läsflyt, läsförståelse m.m. Speciallärarna kommer lägga ut sitt stöd och fokusera på kärnämnen, matematik och svenska/sva i första hand.

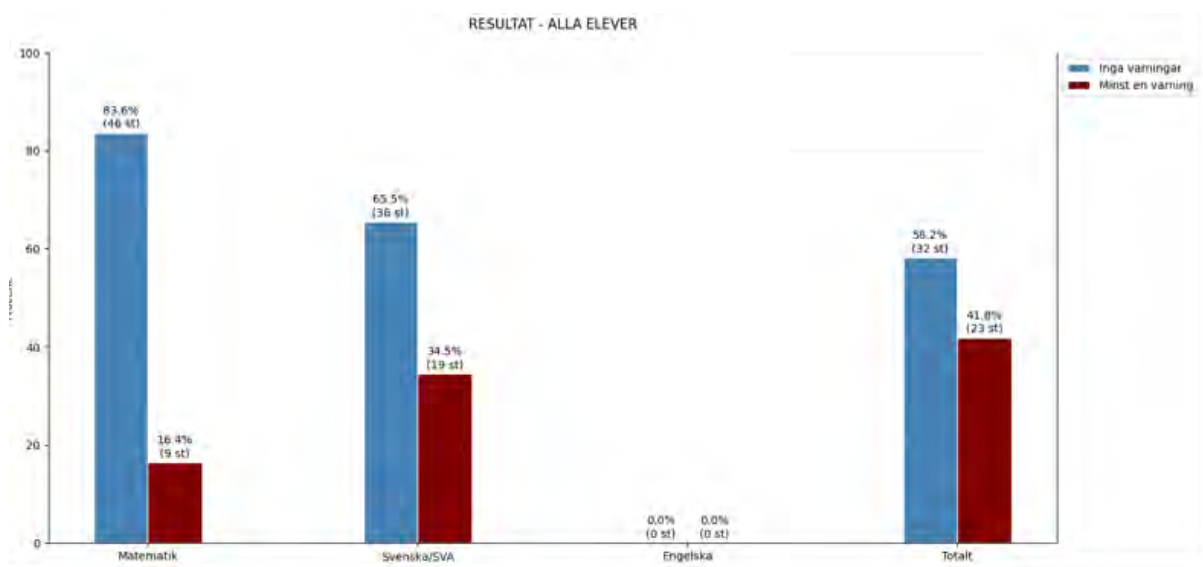
Måluppfyllelse, elever som klarat kunskapskrav i kärnämnen:

Åk 4, vt 2024:

Ma: 84 %, Sv: 85 %, SVA: 35 %, En: 80 %

(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i matematik har 44% annat modersmål)

(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i engelska har 64 % annat modersmål)

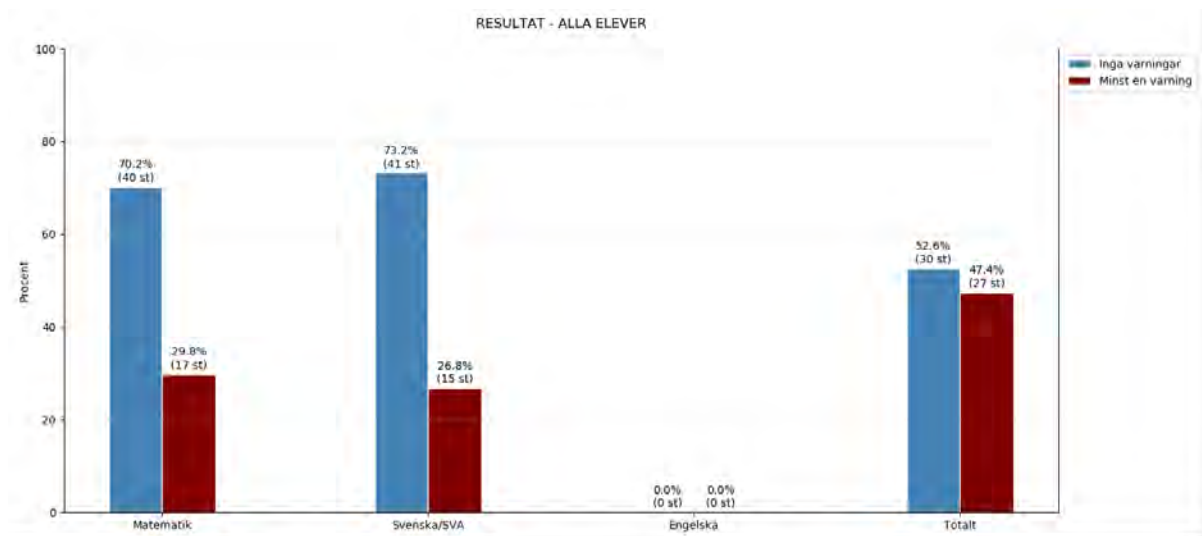


Åk 5 vt 2024:

Ma: 72 %, Sv: 68 %, SVA: 31 %, En: 76 %

(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i matematik har 38 % annat modersmål)

(av de elever som **inte** klarade kunskapskrav i engelska har 67 % annat modersmål)



Resultat, analys och utvecklingsåtgärder

En slutsats vi drar av dessa resultat ovan, och efter tidigare resultat/erfarenheter, är att brister i språk är den enskilt största orsaken till elevers svårigheter i många ämnen. Vi kan se att det även i år är något fler pojkar än flickor i åk 4-5 som inte når kunskapskraven i kärnämnen. SvA-elever har inte samma långa erfarenhet av språket och har inte fått det med sig från födseln. Deras ordförråd är inte lika utvecklat och inte heller deras vana att använda språket. I år är det färre elever, 35 % i åk 4 och 31 % i åk 5, som läser SvA som är godkända i just SvA mot förra läsåret. Eleverna behöver ändå mycket stöttning för att klara övriga ämnen. Det är viktigt att elever får stöd av studiehandledare under skoldagen. Det är flera elever (ej andraspråkselever) både i åk 4 och åk 5 som gått i särskilda undervisningsgrupper som inte heller når målen. Sammanfattningsvis av de som inte når kunskapskraven i år 4-5 i kärnämnen eller i vissa andra ämnen kan vi konstatera att det i hög grad är elever med olika typer av diagnoser, NPF-diagnoser, dyslexi, språkstörning eller att elever har annat modersmål än svenska. Verksamheten behöver bli bättre på att möta dessa elever och ge de bättre förutsättningar för att kunna lyckas i skolan. Genom att förbättra och utveckla detta arbete kan vi höja måluppfyllelsen.

I verksamheten 4-6 finns det två SvA-grupper samt två svenska grupper per årskurs. Det ser vi som en stor vinst då det inte blir lika stora elevgrupper som det varit tidigare i framförallt SvA.

För att SvA-elevernas språkbrister ska kunna minimeras och kompenseras har pedagogerna resonerat om att den starkare av våra två SvA-grupper ska börja med att under SvA-tid bygga elevernas förförståelse för kommande områden i SO, NO och matte. Det kan vara begrepp, modellering av de texter som kommer och dekonstruering av lästext i matte.

Generellt sett behöver samtliga elever öva upp sin läsvana. De behöver öva upp läshastighet, avkodningsförmåga, läsförståelse och ordförståelse. Pedagogerna har uppmanat om detta i veckobreven till vårdnadshavare samt även skrivit att det är viktigt att se till att barnen läser skönlitterära böcker även på fritiden. Pedagogerna har varit tydliga med vilken nyckel detta är till att nå skolframgång.

Lärarna som undervisat åk 4 i matematik upplever att eleverna hade svaga kunskaper med sig upp på mellanstadiet i ämnet matematik.

Åk 4 har jobbat med Matematik Alfa. Det är ett heltäckande material som ger eleverna en mycket stabil grund inför nationella prov och kommande studier. Lärarna har genomgångar, gör uppgifter gemensamt på tavlan, låter eleverna lösa uppgifter i par och presentera sina lösningar för klassen. Lärarna beskriver att de befäster kunskaper genom analoga och digitala spel/övningar. Intensivträning av multiplikationstabellen har återkommit regelbundet under läsåret.

Det finns gott om extramaterial som gör att det är lätt att individualisera matematiken. De har använt filmerna som hör till boken samt mattefilmer från Begreppa som en del av genomgången inför nya moment. Lärarna trycker på vikten av repetition, att t.ex. backa tillbaka till lektionen innan och tillsammans reflektera över vad de lärde sig då, det är ett bra sätt att befästa kunskaper. Då bygger man hela tiden vidare på det förra och klättrar vidare i kunskapsutvecklingen. Lärarna menar att om de inte repeterar så glömmar barnen och kunskapstoffet knyts inte ihop och sätts in i ett sammanhang/röd tråd, vilket kan vara rörigt för många barn, särskilt elever med NPF-problematik eller språksvaga elever. Lärarna upplever att eleverna inte befäst de grundläggande kunskaperna och färdigheterna i matematik och fokus har lagts på basfärdigheterna.

Lärarna upplevde att eleverna inte alls kunde multiplikationstabellerna när de började åk 4. Diamanttestet som genomfördes på höstterminen visade att multiplikationsuppställning inte heller var befäst men under läsåret har träning av tabeller och uppställningar gett goda resultat. De har även arbetat intensivt med klockan regelbundet under läsåret, att beräkna tid och att avläsa digital och analog tid. Majoriteten klarar nu detta, men det finns ett fåtal elever som inte behärskar det ännu.

Flera av de elever som inte når målen i svenska i åk 4 har diagnoser som försvårar måluppfyllelse. Lärarna har anpassat material i undervisningen. Elever med dyslexi har tillgång till inläsningstjänst, får lässtöd i undervisningen samt lästräning regelbundet. Vid skrivande använder elever "dikteringsfunktionen" i sin chromebook.

Statens extra läromedelsanslag möjliggjorde inköp av läroboken "Skrivrummet" som har ett upplägg enligt SKUA-modellen, vilket är gynnsamt för alla elevernas utveckling.

De lärare som undervisar åk 4 i matematik upplever att eleverna hade svaga kunskaper med sig upp på mellanstadiet i ämnet matematik.

De elever som inte når målen i svenska har i hög grad någon form av diagnos, NPF, språkstörning, dyslexi som försvårar måluppfyllelse. Lärarna har anpassat material i undervisningen. Elever med dyslexi har tillgång till inläsningstjänst, får lässtöd i undervisningen samt lästräning. Vid skrivande har elever med dyslexi möjlighet att använda sig av "dikteringsfunktionen" i sin chromebook.

Statens extra läromedelsanslag möjliggjorde inköp av läroboken "Skrivrummet" som har ett upplägg enligt SKUA-modellen, vilket är gynnsamt för alla elevernas utveckling.

Lärarna beskriver att deras undervisning i stora inslag består av lärarledd undervisning i samtliga ämnen. Många elever har svårt att hitta motivation att arbeta på egen hand. När undervisningen är lärarledd upplever lärarna att det går att engagera eleverna.

Texter läses högt för eleverna alternativt eleverna läser först tyst och sedan går innehållet igenom tillsammans. De har satsat på att tala engelska samt hör- och läsförståelse. I teknik har de arbetat mycket praktiskt, bland annat med tekniklego och egna konstruktioner. Eleverna har fått använda Chromebook under läsåret till färdighetsträning (Ma, Eng) samt som skrivredskap (Sv, Eng). Lärarna har haft regelbundna uppföljningar i samtliga ämnen. Uppgifterna rättas och eleverna får feedback på sina arbeten.

Specialpedagog har försett personal med bildstöd till begrepp i So- och No-ämnen. Dessa är inlaminerade och används i undervisningen.

Lärarna i åk 4 upplever i undervisningen i svenska att de inte räcker till att ge eleverna det stöd de behöver. Det beror dels på att enstaka elever kan störa lektionerna så mycket att genomgångar blir omöjliga och arbetsron obefintlig. Lärarna får då agera ordningsvakt för specifika elever och kan absolut inte ge svaga elever det stöd de behöver. Självgående elever klarar sig med hjälp av instruktionen som finns på smartboarden.

I engelska och matematik i åk 4 har klasserna ofta övningar i par och små grupper som följs upp gemensamt. Paren och grupperna växlar för att eleverna ska känna sig trygga i att arbeta med olika personer.

I åk 4 i ämnet Engelska upplever lärarna att det finns oroväckande stora skillnader mellan elevernas kunskaper. Några elever känner sig osäkra när de ska skriva de enklaste meningar medan andra elever skriver långa texter med ett riktigt avancerat språk. Det är svårt att hitta material som vi kan arbeta med tillsammans. Lärarna för en diskussion kring detta och hur de på bästa sätt ska kunna lösa detta tillsammans tills nästa läsår.

Några av lärarna i åk 4 har uppmärksammat att flera elever haft svårt att ta till sig av genomgångar. Detta har märkts genom att flera elever efter avslutad genomgång ändå

räcker upp handen och frågar vad de ska göra. Lärarna har svårt att hinna med alla elever när många vill ha hjälp samtidigt. Särskilt tal med problemlösning är svårt, då en del elever inte kan läsa eller inte förstår vad de ska göra. Därför har lärarna haft kortare och tydligare genomgångar för eleverna för att bibehålla fokus hos eleverna.

Några lärare har uppmärksammat att pojkarna generellt har något sämre måluppfyllelse än flickor. Det beror främst på att några av de pojkar (med annat modersmål) som har låg måluppfyllelse där har lärarna uppmärksammat att språket helt enkelt brister. De kan också se att pojkarna med låg måluppfyllelse har svårare än flickorna att koncentrera sig och sitta still. De hamnar ofta i konflikter under rasterna och är oroliga och frustrerade när de kommer in, vilket också påverkar deras lärande.

I åk 5 har det varit sämre studiero i en av klasserna, detta beror på att den klassen har bytt lärare åtskilliga gånger under lågstadiet och även nu på mellanstadiet inför åk 5, då deras lärare sade upp sig och bytte tjänst och kommun. Det var inga behöriga sökanden på tjänsten och två utbildade lärare, en elevassistent och en som går arbetsintegrerad lärarutbildning 4-6 blev nya undervisnings ansvariga lärare i denna klass. Lärarna har arbetat med studieron och fått stöd och hjälp av både elevhälsan och sina mentorer i upplägget av undervisning och med arbetet kring studiero. Åk 5 lärare har också uppmärksammat att är det främst är elever med någon form av diagnos eller om elever har svenska som andraspråk som inte når målen. Några av eleverna i åk 5 går dessutom i en särskild undervisningsgrupp.

Åk 5 har använt Liber svenska och tycker att det är ett bra läromedel för läsförståelse, med texter som är väl anpassade för dagens barn. Texterna har olika längd, och en del är riktigt långa, och då brukar läraren läsa första delen högt, så att de kommer in i handlingen. Då brukar deras egen läsning flyta på fint sen. Eleverna skriver texter enligt genremodellen och det är möjligen där lärarna upplever att de fortfarande ligger något efter. De är fortfarande aningen motvilliga att ta till sig strukturerna, allra helst skulle de vilja skriva fritt. Lärarna upplever att det bästa eleverna vet är radioteatrar, det skulle de kunna lyssna på det hela tiden. Av de elever som inte når godkänt i svenska beror till största del på att de har någon form av diagnos, NPF-diagnos, misstänkt språkstörning eller dyslexi. Lärarna arbetar på olika sätt för att försöka hjälpa och stötta dessa elever i sin kunskapsutveckling för att så småningom nå ett godkänt betyg i åk 6.

Åk 5 arbetar med Matematik Beta, vilket de gjort i många år nu. Det är ett heltäckande material som ger eleverna en mycket stabil grund inför nationella prov och kommande studier. Det finns så gott om extramaterial att man lätt skulle kunna ägna hela dagarna åt matte, det skulle ändå inte saknas uppgifter. Lärarna upplever att många elever gillar matte, de är ambitiösa och tar diagnoserna på stort allvar. Det har sedan i våras kommit mattefilmer även på Begreppa (som hör till Inläsningstjänst), som är mycket bra och

förklarar grundläggande bitar på ett enkelt sätt. Dessa går ju att använda sig av oavsett vilket läromedel man använder.

Lärarna upplever att många elever har relativt lätt för engelska. De stöter på det överallt i sin vardag och det blir vanligare och vanligare att engelska är det samtalsspråk de använder sinsemellan. En anledning till detta tror lärarna beror på att det inte är någons modersmål, utan att eleverna blir jämlika. Eleverna jobbar med New What's Up men kompletterar också mycket med annat material. Engelska upplevs vara ett ämne som är relativt enkelt att hitta eget material till också. Under läsåret finns det en liten grupp i engelska för elever som har svårigheter att nå målen och det har medfört att lektionerna och flytet i undervisningen blivit annorlunda för resten av klassen. När nivån blir jämnare blir progressionen bättre.

I åk 5 har lärarna använt sig av nya läromedel i både NO och SO. Båda är valda för att de har text på enkla och elevnära nivå. Dock upplever lärarna att framför allt SO-boken ändå är i svåraste laget, då barnen har så lite erfarenhet av läromedelstext från lågstadiet. Lärarna använder sig ibland av annat material, bland annat från Skolmagi.

Lärarna anser att språket i NO och SO är för svårt för många SvA-elever. Därför arbetar lärarna mycket gemensamt tillsammans med eleverna, både med läsning och i arbetsböckerna. Vi gör fortfarande mycket gemensamt, främst läsning, men lärarna testat då och då att de får jobba på egen hand. Nyckelorden för lärarna är modellering. De elever som ligger under godkänt i SO/NO gör det på grund av språket. Eleverna har studiehandledning på några lektioner i SO och NO.

Alla elever som har behov av anpassningar eller särskilt stöd får det, dock kanske resultaten sett annorlunda ut om de fått detta stöd i en större omfattning. Vi utvärderar och ser över behoven av stöd kontinuerligt under läsåret och förändrar det efter behoven som finns.

Rektor har tillsammans med Elevhälsan och berörda lärare i åk 5 fattat ett beslut om att göra två klasser i åk 6 inför läsåret 2024-2025. Detta för att få behöriga lärare i alla klasser samt få till bättre stöd i klasserna, antal pedagoger kommer att vara samma som detta läsår. Genom att göra denna förändring hoppas vi kunna nå en bättre måluppfyllelse samt få bättre studiero i klasserna.

Inför läsåret 2024-2025 kommer vi se över stödbehoven för att få en bättre fördelning mellan årskurserna. Speciallärarna kommer fördela sitt stöd främst i kärnämnen sv/sva samt matematik, där vi ser att det är sämst måluppfyllelse. Rektor träffar berörda speciallärare, specialpedagog kontinuerligt på konferenstid ca en gång i månaden, då följs bl.a. stödbehovet upp och utvärderas.

Under läsåret 2024-2025 kommer vi fortsätta arbeta med den sociala lärmiljön och språkbruket, fortsätta att utveckla den breda SYV som är ALLA pedagogers ansvar samt att vi kommer införa läsning schemalagt 3X20 min per vecka i alla klasser i åk 4-6.

3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 22

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen.

Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter, och att vi ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Skolan har klassråd och elevråd ca en gång i månaden. På elevrådet är det eleverna själva, under överinseende av rektor, som ansvarar för att hålla i mötet. I början av läsåret utses en ordförande och sekreterare i åk 6. Efter elevrådet, återför elevrådsrepresentanterna protokollet till sin klass.

Innan varje elevråd har klasserna ett eget klassråd för att få möjlighet att lyfta aktuella händelser eller önsknings i klassen innan de träffas i ett större sammanhang.

Även matråd hålls ca 1 gång/ termin.

Rektor ett samtal med eleverna i åk 4 om inflytande och delaktighet.

Eleverna utvärderar delar av sin undervisning kontinuerligt.

Planering och genomförande ökar successivt med elevens stigande ålder.

Enskilda trygghetsintervjuer genomförs med eleverna i årskurs 5 en gång per läsår. Årskurs 4 har hälsosamtal med skolsköterska (hälsoenkäten).

Elevenkät/trygghetsenkät utförs en gång per termin (Trygghetsplanen) – enkäten handlar om trygghet, trivsel, ansvar, studiero. Eleverna gör enkäten under höstterminen och vårterminen.

Rektor har kursråd med elevrepresentanter från alla klasser där skolan, ämnen och undervisningen utvärderas. Klassen har först diskuterat ämnena på ett klassråd, sedan hålls kursråd. Det som framkommer återförs till klasserna och undervisande lärare. Undervisande lärare diskuterar resultatet med sina grupper.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret:

- Att skapa förståelse hos eleverna om vad inflytande är

Insatser:

Att lyfta fram elevernas inflytande i det vardagliga arbetet och på så sätt synliggöra det de har inflytande i.

Att rektor samtalar med eleverna i åk 4-6 om vad inflytande är och vad det innebär i elevernas skoldag och undervisning.

Klassråd, där eleverna har en elevrådsrepresentant som för vidare klassens frågor och åsikter till elevrådet.

Elevråd, där elevernas frågor och åsikter tas upp. Information till klasserna från skolledning ges.

Kursråd, där klassen tillsammans utvärderas skolans ämne och undervisning. Sedan skickas en representant från klassen till ett kursråd, där gemensam utvärdering sker. Detta återkopplas sedan till undervisande lärare som får möjlighet att svara eleverna på åsikterna.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Rektor har sedan flera år tillbaka samtal med åk 4 gällande inflytande och vad det innebär. Klasslärarna tydliggör också vad inflytande är och kopplar det till den dagliga undervisningen. Då kan eleverna konstatera att de har en hel del inflytande, de kan även komma med egna förslag och idéer om vad de haft inflytande i.

Eleverna i åk 5 har blivit intervjuade av Trygghetsgruppen samt alla elever i åk 4-6 har besvarat trygghetsenkäten under både höstterminen och vårterminen. Eleverna hade här möjlighet att lyfta fram sina åsikter om skolan.

Vi har haft klassråd och elevråd under läsåret. Önskemål är att elevrådet hålls som det var under förra läsåret, ca 3 ggr per termin. Önskvärt är att det ligger med i kalendarier redan från terminstart. Matråd har hållits en gång/termin. Önskvärt är att förslagen angående maten tas med till elevrådet och att det sammanställer och tar förslagen vidare till matrådet.

Kursråden från 2023-2024 visar överlag att eleverna tycker om att ha varierade arbetssätt i undervisningen, att få arbeta både enskilt och i grupp. De gillar att arbeta på små whiteboard i matematiken och eleverna tycker det är bra att arbeta tillsammans i början av ett nytt kapitel i matematiken. De vill ha tydliga genomgångar gäller flera ämnen, så att de vet vad de ska göra på lektionen. Eleverna vill ha varierande arbetssätt och arbetsformer, t.ex. arbeta enskilt, tillsammans i par eller i grupp samt att de har möjlighet att påverka hur uppgifter ska göras och redovisas, t.ex. grupparbete, göra prov, Kahoot m.m. Eleverna önskar mer läsning av t.ex. bänkbok i svenskan och önskar prata mer engelska på lektionerna i engelska samt ha mer praktisk undervisning på tekniklektionerna.

3.1.4 Skola och hem

Lgr 22

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Ett fungerande samarbete mellan hem och skola är av stor vikt. Vårdnadshavarnas inställning till sitt barns lärande och studier har stor betydelse för elevens allmänna uppfattning och inställning till skolan. Det är viktigt att vårdnadshavarna visar intresse för barnets skolgång, deltar på föräldramöten och utvecklingssamtal samt hjälper sitt barn med sina hemuppgifter i den utsträckning som krävs.

Med tanke på barnets lärande och välmående är det av stor vikt att vårdnadshavarna meddelar skolan om speciella händelser i familjen. Det ger skolan bättre möjligheter att förstå elevens situation under skoldagen.

Klassläraren skickar hem information vid behov. Föräldramöte har vi en gång/termin och utvecklingssamtal en gång/termin, men även extra samtal vid behov.

Vartannat år har vårdnadshavarna möjlighet att svara på Skolenkäten om deras barns trivsel och skolsituation.

Plattformen Infomentor finns. Där kan vårdnadshavare få information om det som händer i skolan samt om deras barns resultat.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret är:

- Att vårdnadshavare känner delaktighet och är nöjda med informationen från skolan.

Insatser:

Informera tydligare om Infomentor på varje föräldramöte.

Att rektor skickar hem/publicerar informationsblad några gånger per termin.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Vi tycker att vi har ett bra samarbete med hemmen. Vi har erbjudit utvecklingssamtal till alla vårdnadshavare och inför samtalen har vårdnadshavare fått omdömen publicerade på vår lärplattform Infomentor. Vi har även haft särskilda samtal med vårdnadshavare vid behov.

Vårdnadshavarna hade inga klagomål gällande informationen från skolan, när de besvarade enkäten för vårdnadshavare under vårterminen 2023.

Vt 2024 har vårdnadshavarna fått möjlighet att besvara Skolinspektionens enkät. Nästa enkät från Skolinspektionen kommer vt 2026. Se utvecklingsområden ovan under Skolenkäten.

3.1.5 Övergång och samverkan

Lgr 22

Samarbetsformer som finns mellan de olika stadierna:

- Plan finns för överlämnande vid stadieövergångar inför nytt läsår.

- På vårterminen hälsar de blivande klasslärarna i årskurs 4 på eleverna i årskurs 3, samt de blivande klass mentorerna i årskurs 7 hälsar på eleverna i årskurs 6.
- Brandövningar hela huset, årskurs 1– 9
- Gemensamma utbildningar hålls för hela grundskolan.
- Gemensam skolavslutning med parad F-6.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Vi har haft dessa aktiviteter mer eller mindre under året och det har fungerat bra. Vi har valt att sätta upp samma mål för nästa läsår. I år genomfördes en gemensam parad för alla elever från förskoleklass till åk 6. Eleverna var med och planerade hur de ville att skolavslutningen 2024 skulle vara. De flesta eleverna ville ha en liknande skolavslutning som de hade 2023. Eleverna upplevde nämligen att det var mindre stressigt och stökigt att ha egen skolavslutning i sina klassrum, detta tog vi hänsyn till när vi planerade årets skolavslutning 2024.

Detta medförde att i åk 4-6 hade varje klass skolavslutning i sitt klassrum, endast elever och lärare närvarade. Rektor gick runt och hade ett kort tal i respektive klass samt delade ut varsin ros till eleverna i åk 6. Alla elever i åk 4-6 sjöng gemensamma sommarsånger utanför Rektangeln och sedan sjöng personalen en sommarlåt för eleverna. Sedan önskade rektor alla elever en trevlig sommar.

Dessa aktiviteter utvärderas i samband med aktiviteterna.

3.1.6 Skolan och omvärlden

Lgr 22

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning.

Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

En skola är en del av samhället, den påverkas av samhället och den påverkar samhället. Vi har stort stöd av samhället och vi samverkar med dem på många olika sätt.

Vi har en omfattande och aktiv SYV-plan och har under läsåret 2023-2024 fortsatt arbetet med att förbättra den breda SYV (studie- och yrkesvägledningen) som är ALLA lärares ansvar.

Studiebesök, utflykter och traditioner:

Teater, musik, bioföreställningar.

FN-dagen

Barnrättsvecka

Friluftsdagar

Skoljoggen- idrottslärarna ansvarar

Klassdagar/Årskursvisa dagar

Luciafirande

Jul- och påskpyssel

Parad och gemensam skolavslutning

Måltidens dag

Earth hour

Rocka sockorna

Nobeldagen

Finnstigen

Barnens universitet (gäller åk 6)

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Vi har haft dessa studiebesök och traditioner i lite olika former. Det har varit positivt och trevligt.

3.1.7 Rektorns ansvar

Lgr 22

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att....

- utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,

- skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,
- alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero,
- undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver,
- kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,
- resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,
- kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen,
- undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet,
- i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,
- samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmen utvecklas för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- samverkan för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ,
- samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,
- den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen,
- skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens,

- skolans internationella kontakter utvecklas, och personalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.
- skolpersonalen får kännedom om internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig med att beakta i utbildningen.

Prioriterade utvecklingsområden för detta läsår är:

- Studieron i klassrummet. Förbättra förutsättningar för studieron i klassrummet och se till att färre elever stör ordningen på lektionerna.
- Fortsätta bygga på de lärdomar som vi fått via fortbildning i lågaffektivt bemötande och NPF. Utveckla förmågan att skapa inkludering i klassrum och via klassrumsutrustning, digitala verktyg och förhållningssätt. Elevens individuella behov styr.

Fortsatt arbete enligt SKUA (Språk och Kunskaps Utvecklande Arbetsätt) för all undervisande personal. SKUA gynnar alla elever även elever med NPF. Nya lärare får en introduktion i SKUA.

Vi fortsätter även att arbeta aktivt för trygghet, trivsel och inkludering eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Rektor har ansvarat för dessa punkter och har utvärderat här nedan.

Tillsammans med elevhälsan har skolans pedagoger och rektor fördelat resurser och satt in stöd där det behövs.

Vi har haft utvecklingssamtal varje termin och elever och vårdnadshavare har fått ta del av skriftliga omdömen inför dessa.

Skolan har tagit kontakt med hemmet när behov funnits. Klasslärarna har skickat hem information till hemmen vid behov samt informerat via Infomentor. På utvecklingssamtalen och föräldramöten har vårdnadshavarna fått information om skolans mål och trygghetsplan. När det varit aktuellt har rektor informerat samtliga vårdnadshavare genom Infomentor.

Vi har rutiner för överlämnanden och det finns ett samarbete genom deltagande i olika gemensamma aktiviteter.

Vi har fortsatt vårt förbättringsarbete gällande den breda SYV som är ALLAS ansvar samt att vi använt den digitala plattform Hej framtidsval i undervisningen, där det finns färdiga lektionsövningar för olika ämnen och årskurser.

Utvärdering och analys av den breda SYV

De flesta anser att de pedagogiska diskussionerna med varandra varit det som varit mest givande. Arbetet kring den breda SYV, allas ansvar i undervisningen och hur arbetet med den breda SYV har utvärderats av personalen och följande har framkommit från utvärderingen:

- Det skapar motivation för sin egen framtid, att kunna se kopplingen mellan vad de gör idag och vad de vill göra längre fram, att sammantaget bli en kompetent vuxen.
- Eleverna får möjlighet att släppa sina egenskaper för att passa samhälle och yrkesliv. Personalen ser SYV som ett arbete som man behöver arbeta med på längre sikt för att kunna se resultatet av vad arbetet givit.
- Social kompetens är oerhört viktig i vuxenlivet/yrkeslivet; att kunna samspela med andra och följa normer och regler. Motivationshöjande. Självkänsla och självförtroende.
- En svårighet är att hitta en balans i att inte skapa stress inför framtiden. Många elever vill gärna leva enbart i nuet samtidigt som vi försöker få dem att se saker ur omvärldsperspektiv och få dem att blicka framåt. Eleverna möter skrämmande bilder och filmklipp på sociala medier. Vi behöver ge dem en positiv bild av nutiden och ge en motvikt till allt det hemska de ser i sina flöden. Viktigt att visa utbildnings- och yrkesmöjligheter. Bjuda in representanter från olika yrken som kan berätta om sitt yrke. Besöka arbetsplatser och utbildningar (ex. universitetet och Rinman).

Insatser:

Fastställa kalendariet och upplägg för gemensamma träffar med fokus på det kollegiala lärandet.

Erbjuda utbildningstillfällen i Infomentor utifrån det kollegiala lärandet.

Avsätta tid för det pedagogiska ledarskapet. Vara delaktig i det kollegiala lärandet och följa upp med klassrumsbesök. Erbjud feedback på undervisning, planering och dokumentation.

Genom utbildningstillfällen med utgångspunkt i det kollegiala lärandet vill vi öka kunskapen om elevers behov och kunna anpassa vår undervisning för att bättre kunna möta dessa behov. Genom att gemensamt arbeta med vårt uppdrag och vad som ingår i detta uppdrag säkerställer vi att alla tar ansvar och kan handla utifrån uppdraget.

Genom att rektor kontinuerligt deltar i pedagogiska samtal, tar del av planeringar, bedömning och dokumentation samt besöker klassrummen skapas förutsättningar för handledning och feedback.

Vi fortsätter att arbeta aktivt för trygghet och trivsel eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse. Vi utvecklar kontinuerligt de styrda rastaktiviteterna för åk 4-6.

Prioriterade mål inför Läsåret 24/25 Politiska visionen- Öka måluppfyllelsen

- Att studieron ökar och antalet elever som stör ordningen på lektionerna minskar.
- Arbeta med den sociala lärmiljön, att respekten för varandra ökar och eleverna använder ett lämpligt språkbruk gentemot varandra.
- Fortsätta bygga på de lärdomar som vi fått via fortbildning i lågaffektivt bemötande och NPF. Utveckla förmågan att skapa inkludering i klassrum och via klassrumsutrustning, digitala verktyg och förhållningssätt för att elever ska få bättre förutsättningar att nå godkända betyg. Elevens individuella behov styr.
- Förbättra och synliggöra den breda studie- och yrkesvägledningen, ALLAS ansvar.
- Svenska/SvA - Förbättra läsningen och läsförståelse/schemalagd tid för läsning varje vecka.
- Matematik - Förbättra och befästa grunderna genom olika räknestrategier med de fyra räknesätten.

Insatser

- Studieron diskuteras kontinuerligt under läsåret och tas upp vid varje elevråd samt att det görs olika mätningar bland eleverna under läsåret. Medvetet arbeta med begreppen studiero, ordningsregler, respekt i undervisningen.
- All personal arbetar aktivt med boken Maktspråk, tilltal och språkbruk. Det är en bok som innehåller övningar, material och diskussionsuppgifter samt tillhörande dilemma-kort. Rektor introducerar detta för elevrådet vid uppstart av terminen och hur de kan vara med och påverka och ha inflytande i arbetet kring den sociala lärmiljön och språkbruket.
- Fortsatt NPF-arbete- med fokus på tillgänglig lärmiljö i klassrummet.
- Ge förutsättningar för att utveckla kunskapen om bemötande av elever i behov av anpassningar och särskilt stöd, elever med NPF.
- Inbokade konferenstider i kalendariet där en dagordning följs gällande den breda SYV.
- Arbeta med de grundläggande värdena i undervisningen. Erbjud eleverna att göra etiska ställningstagande på lektionerna. Ta med grundläggande värden i de pedagogiska planeringarna.
- Arbeta enligt SKUA.

Trygghet/studiero

Vi fortsätter att arbeta aktivt för trygghet och trivsel eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse. Lsåret 2024-2025 fortsätter vi utveckla de styrda rastaktiviteter för åk 5-6. Detta ska leda till ökad trivsel och trygghet på rasterna.

Insatser:

Inbokade träffar i kalendarier där rektor träffar de årskursvisa arbetslagen 4, 5 och 6 samt med praktiskt/estetiska lärare, modersmål och studiehandledare ca 1 gång/ varannan månad.

Vi fortsätter att arbeta aktivt för trygghet och trivsel eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse.

Rektor och representanter ur Elevhälsan kommer läsåret 2024-2025 att göra lektionsbesök utifrån trygghet och studiero. Observationer återges sedan till berörda lärare.

3.2 Förberedelseklassen

På skolan finns i dagsläget ingen förberedelseklass.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2024-2025:

- Fortsätta med kartläggningarna och säkerställa att alla elever blir kartlagda inom två månader.
- Dokumentera och följa upp elevernas kunskapsutveckling för planering av elevernas fortsatta undervisning.

Insatser:

Rektor utser lämplig personal som utför detta när behov uppstår.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Arbetsplanen för mottagande och utbildning av nyanlända har reviderats under läsåret. Vi har tydliga och fungerande rutiner.

Kartläggningarna: Vi har under läsåret hunnit kartlägga aktuella elever. Rektor utser personal som utför detta och överlämnar resultatet av kartläggningarna till berörda lärare.

Vi har dokumenterat elevernas kunskapsutveckling genom omdömen i utvecklingssamtalen, individuella mål i höstens omdömen, bokstavs och läs kontroller med de elever det varit aktuellt för. Uppföljning har skett kontinuerligt i undervisningen.

Förberedelseklassen Myran kommer fortsatt att vara vilande under läsåret 2024-2025 p.g.a. att det inte finns elevunderlag eller behov.

4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem

I enlighet med skollagen 4kap 8§ ska huvudman ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Klagomålshantering har till syfte att:

1. underlätta att enkelt och snabbt rätta till brister som uppstår i verksamheten.
2. visa på att vi tar synpunkter på allvar.
3. utöka dialogen med föräldrar och vårdnadshavare.
4. stärka föräldrarnas och vårdnadshavarnas inflytande.

Om det är något som inte motsvarar dina förväntningar eller som du är missnöjd med i ditt barns utbildning, framför det i första hand till ditt barns pedagoger på skola/fritidshem. Om ni inte lyckas lösa problemet vänd dig då till vår rektor.

Skulle det vara så att du fortfarande är missnöjd, gör du ett skriftligt klagomål på avsedd klagomålsblankett.

Klagomålsblanketten finns på kommunens hemsida. www.hellefors.se/barnutbildning

Blanketten fylls i på hemsidan och du kan själv välja hur du vill få din återkoppling. Du kan även välja att vara anonym. Vill du hellre skicka ditt klagomålsärende med post gör du det till:

Hällefors kommun
att. Tina Lanefjord
712 83 Hällefors

Vår ambition är att som regel ge ett svar inom två veckor. Ibland kan dock ett klagomål vara komplicerat eller av annat skäl kräva längre tid för oss att utreda.

5. Årshjul Klockarhagsskolan

Augusti

Studiedagar /Planeringsdagar
Läsår rutiner
Kalendariet
Brandrutiner
Klassgenomgångar
Systematiskt kvalitetsarbete
- planen fastställs
Trygghetsplan -ny plan
Klasslistor
Skolskjutsar
Uppdatera hemsidan
Månad 8 till skolchef
Facklig dialogträff

September

Brandövning
Krisplan
H5 åk 6
Föräldramöten
Skyddsronid, skolgård
Lönekriterier
Medarbetarsamtal
Budget
Risk och
väsentlighetsanalys
Trivselintervju åk 5

Oktober

Skyddsronid
Medarbetarsamtal
Facklig dialogträff
Bedömningsstöd
Arbetsmiljöenkät
Diamant/DLS

November

Medarbetarsamtal
Omdömen
utvecklingssamtal
Facklig dialogträff
Resultat
arbetsmiljöenkät
SAM-enkät

Juni

Skolavslutning
Frånvarosammanställning
Nationella prov- analys
Måluppfyllelse – analys
Enkäter/ intervjuer- analys
Planeringsdagar/
Studiedagar
Systematiskt
kvalitetsarbete – planen
utvärderas
Trygghetsplan- utvärdering

Januari

Studiedagar/
planeringsdagar
Facklig dialogträff
Medarbetarsamtal

December

Facklig dialogträff
Sammanställning av
arbetsmiljöenkät+ genom av
plan
medarbetarsamtal

Februari

Brandövning
Nationellaprov
Skyddsronid-
Linjalen,
Gradskivan, E-
huset, vinkeln
Utv.samtal/omdöm
en

Maj

Överlämningar
Klassgenomgångar
Nationella prov
Scheman
Tjänstefördelningar
Uppföljning skyddsronid
Facklig dialogträff
Utvärdering av
arbetsmiljöplan
Blivande klasslärare åk 4
träffar sina nya klasser
Måluppfyllelse-
klassanalys

April

Klassgenomgångar
Överlämningar
Nationella prov
Enkät vårdnadshavare
Trygghetsenkät åk 4-6
Lönesamtal
Månad 4 till skolchef

Mars

Nationella prov
Facklig dialogträff
Uppföljning skyddsronid
Lönesamtal