



HÄLLEFORS
KOMMUN

Grythyttans skola

Systematiskt kvalitetsarbete

Grythyttans skola F-6

2020 – 2021

Utvärdering och analys av läsåret 2020-2021
samt prioriterade utvecklingsområden och insatser för läsåret 2021-2022.

SYSTEMATISKT OCH KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE



Inledning

Enligt skollagen ska varje skola bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete.

Huvudman och rektor är ansvariga för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan. Med det menas att det pedagogiska arbetet ska kvalitetssäkras, följas upp, utvärderas och dokumenteras.

Grythyttans skola F-6 har ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete för skola, förskoleklass och fritidshem.

Innehåll

Inledning

1. Presentation av vår verksamhet
2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbete
3. Områden vi kvalitetsgranskar
 - 3.1 Lgr 11 Kap 2 Övergripande mål och riktlinjer
 - 3.1.1 Normer och värden
 - 3.1.2 Kunskaper, bedömning och betyg
 - 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande
 - 3.1.4 Skola och hem
 - 3.1.5 Övergång och samverkan
 - 3.1.6 Skolan och omvärlden
 - 3.1.7 Rektors ansvar
 - 3.2 Fritidshemmets områden

Resultat, analyser och förbättringsåtgärder finns till varje område

4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem
5. Årshjul

Trygghetsplan med plan mot kränkande behandling finns på hemsidan:

<https://hellefors.se/barnutbildning/grundskola/gryhyttansskolaf6.4.71dc73b713466815fe580005764.html>

1. Presentation av vår verksamhet

Grythyttans skola är en F-6 skola med ca 110 elever samt ett fritidshem med ca 50 inskrivna barn. På skolan arbetar ca 15 pedagoger.

Närheten mellan verksamheterna gör att det är lätt att samarbeta och hjälpa varandra. Lärare och fritidspersonal träffas regelbundet för god samverkan och trygghet.

Skolan är belägen 8 km utanför Hällefors, mitt i Bergslagen, med ett rikt kultur- och naturliv samt närhet till naturen.

Vi har hög andel behörig personal på skolan och vi strävar efter en väl sammansatt personalstyrka med hög kompetens som kompletterar varandra.

Grythyttans skola nyckeltal:

Antal elever juni 2021: 119

Fskl 18

Åk 1 20

Åk 2 15

Åk 3 18

Åk 4 17

Åk 5 14

Åk 6 17

Fritidshem:

Antal inskrivna barn:

Linden + Björken: 48
(i genomsnitt under läsåret)

Genomsnitt i kommunen: 45,3

Riket: 39,4

Antal inskrivna barn per årsarbetare:

Linden + Björken: 16,4

Riket: 20,9

2. Vårt arbete med systematiskt kvalitetsarbete

Rektor ansvarar för att upprätta en plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Det bygger på delaktighet och inflytande från personal, elever och vårdnadshavare.

Skolans arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:

- I augusti aktualiseras kvalitetsplanen.
- Utvärderingar och analyser av verksamheten sker kontinuerligt.
- Eleverna i samtliga årskurser svarar på en trivselenkät en gång per läsår.
- Eleverna i åk 2 och 4 medverkar i ett hälsosamtal med skolsköterska.
- Eleverna i samtliga årskurser intervjuas om trivsel och trygghet en gång per år.
- Elever och vårdnadshavare i fritidshemmen svarar på en enkät en gång per läsår.
- Elever i åk 5 och samtliga vårdnadshavare har möjlighet att besvara Skolinspektionens skolenkät vartannat år.
- Rektor ansvarar för att övergripande uppgifter fortlöpande samlas in.
- I slutet av vårterminen görs utvärderingar och analyser av läsåret.
- I juni utvärderas kvalitetsplanen och en ny plan tas fram.
- Kvalitetsplanen skickas ut till personalen på remiss. Efter dialog mellan personal och rektor godkänns planen.

Fritidshemmets arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:

För att behålla en god kvalitet på fritidshemmet behövs planering och utvärdering av verksamheten på regelbunden basis och ett nära samarbete med vårdnadshavare och barn.

- Vi gör en grovplanering i början av vår och höstterminen som finns uppsatt på fritidshemmets anslagstavla.
- Verksamhetens aktiviteter sammanställs på avdelningarnas anslagstavla kontinuerligt utifrån det centrala innehåll samt de aktiviteter och färdigheter som tränats.
- Utvärdering och analyser av verksamheten görs kontinuerligt och sammanställs i en verksamhetsberättelse i slutet av läsåret.
- Detaljplanering sker en gång i veckan.
- Pedagogiska planeringar för arbetsområden utifrån läroplanen lämnas in.

- Barnen är delaktiga i fritidsråd och samlingar, där de kan komma med förslag eller önskemål om aktiviteter. I de sociala samlingarna diskuteras även trygghet, trivsel och samspel.
- Vårdnadshavare besvarar en enkät under vårterminen som utvärderas och läggs ut via Tempus.
- En "Förslags-låda" finns där barnen anonymt kan komma med förslag om aktiviteter, inköp, förbättringar av verksamheten eller bara berätta om något som hänt.
- Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare vid lämningar och hämtningar, via e-mail eller telefonkontakt vid behov.

3. Områden som vi kvalitetsgranskar

3.1 Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer

3.1.1 Normer och värden

Lgr 11

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Vi arbetar efter Lgr 11 där ansvar, demokrati, solidaritet och jämställdhet är den grund som förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet vilar på.

Ansvar – Eleverna tar successivt mer och mer ansvar för sina egna studier och sin arbetsmiljö.

Eleverna ska ta ett växande ansvar för sig själva, gruppen och för material. (Läs mer under: 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande.)

Demokrati – Alla ska känna att de har samma värde. Vi uppmanar och uppmuntrar barnen att komma med idéer, egna funderingar, lära sig kompromissa, lösa konflikter och respektera varandra.

Solidaritet – Vi strävar efter att empati, respekt och hänsyn råder på skolan. Vi ger eleverna tillfällen och tid att hjälpa, trösta och ta hand om varandra, samt uppmuntrar eleverna att dela med sig.

Jämställdhet – Alla har lika värde oavsett ålder, kön, social status och särskilda behov. Skolan ska motverka traditionella könsroller. Alla elever ska själva få välja vad de vill leka med, uppmuntras i sina intressen och talanger. Eleverna ska hjälpas att kunna välja ut ett vidare

spektrum av aktiviteter, material etc. Det är viktigt att elevernas inte begränsar sig själva i sina val p.g.a. traditionellt könsrollstänkande.

Se även vår trygghetsplan och plan mot kränkande behandling. Den finns på skolan och på vår hemsida

<https://hellefors.se/barnutbildning/grundskola/gryhyttansskolaf6.4.71dc73b713466815fe580005764.html>

Resultat, analys och förbättringsåtgärder:

Resultatet i sin helhet samt analys av detsamma finns presenterat i utvärderingen av trygghetsplanen.

Prioriterade områden 2021-2022

- **Ledarskap i klassrummet**

Insatser:

Fokusgrupp i pedagogiskt ledarskap

3.1.2 Kunskaper, bedömning och betyg

Lgr 11

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne.

Förskoleklassen tar vid där förskolan slutar, det vill säga den fortsätter arbetet med att förvalta och utveckla varje barns förmåga och talanger på bästa sätt och förbereda och leda barnen in i ett lustfyllt och livslångt lärande.

Vi har en smidig övergång för barnen när de börjar förskoleklass. Lärarna i förskoleklass besöker sina blivande elever i förskolan under senare delen av vårterminen. Eleverna besöker även förskoleklassens lokaler vid några tillfällen och bekantar sig med omgivningen runt omkring. Förskolans personal gör ett överlämnande av eleverna till mottagande lärare i förskoleklass. Vårdnadshavare till blivande elever i förskoleklass bjuds in till ett informationsmöte.

I förskoleklass arbetar man mycket med jaget, det sociala samspelet, språket, matematiken och motoriken. För att kunna följa barnens utveckling observerar och dokumenterar man de områdena för varje barn. Skolverkets kartläggningmaterial Hitta språket och Hitta

matematiken används som stöd för planering och undervisning. Elevernas utveckling dokumenteras och följs upp.

I årskurs 1-6 dokumenteras elevernas utveckling i skriftliga omdömen en gång per termin. Skriftliga omdömen ges vad gäller elevens kunskapsmässiga utveckling samt sociala utveckling vid behov. Under vårterminen skrivs även en individuell utvecklingsplan där prioriterade mål för elevens kunskapsutveckling mot kunskapskraven, utifrån elevens omdömen, utses. En sammanfattning utformas av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolverkets bedömningsstöd används tillsammans med andra diagnosmaterial som stöd för planering och genomförande av undervisningen. Elevernas utveckling dokumenteras och följs upp. För mer information om vilka diagnosmaterial som används, se Elevhälsoplanen.

Vi har lära-känna samtal/uppstartsamtal för förskoleklassen och åk 1-6 under höstterminen och utvecklingssamtal under vårterminen.

Om en elev riskerar att inte nå målen ses lämpliga anpassningar över, vilka sedan utvärderas. När anpassningarna inte är tillräckliga görs en utredning om eleven har behov av särskilt stöd. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram. I den processen har skolan tillgång till elevhälsans resurser i form av specialpedagog, skolsköterska och skolkurator. Elevhälsans arbete finns beskrivet i Elevhälsoplanen.

Måluppfyllelse, elever som har klarat samtliga kunskapskrav i samtliga ämnen

Åk1: 60 %, (ej godkända: 1 sv, 1 sva, 1 ma, 1 no, 1 so, 4 mu)

Åk 2: 66,7 %, (ej godkända: 2 sv, 2 sva, 2 ma, 1 no, 2 mu)

Åk 3: 66,7 %, (ej godkända: 3 sv, 1 sva, 3 ma, 3 en, 1 no, 2 so, 1 mu)

Åk 4: 30,8 %, (ej godkända: 1 sv, 2 sva, 4 ma, 1 en, 2 bi, 2 hi, 1 sh, 7 id)

Åk 5: 50 %, (ej godkända: 2 sv, 3 sva, 2 ma, 4 en, 1 bi, 1 hi, 5 idr)

Åk 6: 41,2 %, (ej godkända: 3 sv, 3 sva, 4 ma, 2 en, 1 bi, 2 re, 2 hi, 1 sl, 4 id)

Läsa, skriva, räkna – en garanti för tidiga stödinsatser

Elevers kunskapsutveckling ska följas och främjas systematiskt i förskoleklass och lågstadiet. Som stöd för en likvärdig bedömning ska nationella material användas.

Det är obligatoriskt att genomföra:

- kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken på höstterminen i förskoleklass
- bedömningsstöd på höst- och vårtermin i åk 1, (frivilligt i åk 2 och 3)
- nationella prov på vårterminen i åk 3

Kartläggning i förskoleklass

Analys:

Hitta språket

Eleverna med annat modersmål har inte kartlagts i alla delar. De har inte kunnat delta i alla aktiviteter eftersom de inte har tillräckliga kunskaper i svenska språket ännu.

De fyra observationspunkterna inom aktivitet 1 "Vi berättar och beskriver" klarade de allra flesta bra. Två elever hade problem när det handlade om att berätta sammanhängande om något man varit med om. Det beror främst på att dessa elever är mycket tystlåtna och osäkra.

Aktivitet 2 "Vi lyssnar och samtalar" var precis som den första aktiviteten för svår för eleverna med annat modersmål, men gick för övrigt bra.

Observationspunkterna inom aktivitet 3 "Vi kommunicerar med symboler och bokstäver" vållade inga problem. Endast den punkt som handlade om att ange vad det står i vanliga ordbilder var svår för två av sva-eleverna.

Aktivitet 4 "Vi urskiljer ord och språkljud" visade att flertalet har nått fonologisk medvetenhet, men bristande kunskaper i svenska språket har gjort det svårt att kartlägga några elever även här.

Sammantaget kan vi se att det som var svårast för eleverna var att samtala och resonera. Vi har därför lagt mycket vikt vid att träna på att prata i mindre grupper och även kunna stå inför klassen när man t.ex. går igenom almanackan på samlingen. Det handlar mycket om att ha självförtroende nog att lita på sina egna förmågor. Att eleverna på ett lustfyllt sätt lär sig framträda och tala inför grupp är en viktig förutsättning för att våga resonera och kommunicera med andra.

Hitta matematiken

Av de fyra aktiviteterna "Mönster", "Tärningsspel", "Sanden/riset" och "Lekparken" var det mönster som upplevdes vara svårast för eleverna. Precis som i Hitta språket har det varit svårt att kartlägga några elever med annat modermål.

Varje aktivitet ger möjlighet att kartlägga hur eleverna *visar nyfikenhet och intresse för det*

matematiska innehållet, hur de prövar och använder olika idéer samt hur de kommunicerar och resonerar. Alla elever visar nyfikenhet och intresse på olika sätt. Några elever behöver utveckla sin förmåga att prova och använda olika idéer, men framför allt att kommunicera och resonera. För att ge eleverna möjlighet att utveckla dessa förmågor har vi bl.a. haft grupparbeten där eleverna har stöttat varandra och tvingats resonera med varandra för att komma fram till ett resultat.

Skolverkets bedömningsstöd

Svenska åk 1

Resultat:

Skrivutveckling: 11/16 elever, 69 %, klarade A-nivån. De flesta har även klarat flera avstämningspunkter på B-nivå och några elever har även nått upp till C-nivå i vissa delar.

Läsutveckling: 12/16 elever, 75 %, klarade A-nivån. 9 elever klarade även några eller flera punkter på B-nivå.

Analys:

Bokstavs- och läsinlärningen har fungerat bra för de allra flesta. Eleverna har också arbetat fram en läslig handstil. Det som har varit svårt är att använda små och stora bokstäver på rätt sätt. Vi har arbetat mycket tillsammans och även använt digitala hjälpmedel, vilket har fungerat bra och varit till stor hjälp för flera elever.

Tre av de fem elever som inte når upp till A-nivå i skrivande har svenska som modersmål, en flicka och två pojkar, och två elever har annat modersmål, en flicka och en pojke. Fyra elever har inte klarat alla avstämningspunkter på nivå A gällande läsning, en flicka och en pojke med svenska som modersmål samt en flicka och en pojke med annat modermål.

Matematik, taluppfattning åk 1

Resultat:

Muntliga uppgifter: 11/16 elever, 68,8 %, låg på mellan eller hög nivå på samtliga uppgifter eller låg nivå på en uppgift. 4 elever hamnade på låg nivå på några uppgifter och en elev har inte gjort de muntliga uppgifterna.

Skriftliga uppgifter: Utifrån resultatet på de muntliga uppgifterna fick en elev göra de skriftliga uppgifterna på hög nivå, vilket hen klarade bra. Fem elever gjorde uppgifterna på låg nivå och tio elever på mellannivå. Sammantaget kan 11/16 elever, 68,8 %, anses godkända.

Analys:

Talområdet mellan 0-20 klarar de flesta av utan problem och även 10-hopp upp till hundra. De vet skillnaden mellan subtraktion och addition. En del mattebegrepp är svåra, t.ex. fler och färre, hälften och dubbelt. Även talraden visade sig vara svår för flera elever.

Tydliga genomgångar där eleverna själva får vara delaktiga har gett bra resultat. Digitala resurser har gjort inläringen omväxlande och rolig.

Resultatet har överlag varit bra, men några elever har haft det lite kämpigare, en flicka med svenska som modersmål och en flicka och en pojke som har annat modersmål.

Svenska åk 2

Resultat:

Skrivutveckling: 13/16 elever, 81,3 %, har klarat hela A-nivån. 6/16 elever, 37,5 %, har klarat hela B-nivån.

Läsutveckling: 15/16 elever, 93,8 %, har klarat hela A-nivån.

7/16 elever, 43,8 %, har klarat hela B-nivån. Fyra elever har även klarat flera punkter under avstämning C.

Analys:

De elever som inte nått upp till A-nivån gällande skrivning behöver stöd för att utveckla förmågan att formulera meningar och markera dem med stor bokstav och punkt.

Det som fattas för de elever som inte klarar hela avstämning B är i de flesta fall förmågan att markera meningar med stor bokstav och punkt samt att använda stora och små bokstäver på rätt sätt.

För att utveckla sin skrivförmåga behöver eleverna också få undervisning i att skriva längre texter med handling och innehåll. Eleverna behöver få möjlighet att skriva olika slags texter i olika sammanhang. Att använda cirkelmodellen i undervisningen och olika modeller som stöd för skrivandet kan vara framgångsrikt. Flera elever i den här gruppen har ett motstånd till skrivande, så en viktig del är att väcka intresse och inspirera till skrivande.

I de fall eleverna inte har nått upp till B-nivå gällande läsning handlar det framför allt om att eleverna inte stannar upp i läsningen när det uppstår problem med förståelsen och att de inte rättar sig själva vid behov. Att använda olika förståelsestrategier som att leta efter ledtrådar, dra slutsatser och göra förutsägelser är också något som flera elever inte klarar fullt ut ännu.

För att öka måluppfyllelsen behöver vi fortsätta att ha mycket fokus på läsning på olika sätt, läsa olika slags texter och arbeta med läsförståelse. I åk 3 kommer vi bl.a. att ta hjälp av "Läsfixarna" för att lära in olika läsförståelsestrategier. De som inte nått målen behöver få möjlighet att lästräna ofta och samtala om innehållet tillsammans med en vuxen.

Matematik, taluppfattning åk 2

Resultat:

Muntliga uppgifter: 11/16 elever, 68,8 %, hamnade på mellan- eller hög nivå på samtliga uppgifter eller någon enstaka uppgift på låg nivå. 5 elever hamnade på låg nivå på några uppgifter.

Skriftliga uppgifter: Utifrån resultatet på de muntliga uppgifterna gjorde 12 elever de skriftliga uppgifterna på mellannivå och övriga på låg nivå. De 12 elever, 75 %, som gjorde uppgifterna på mellannivå fick resultat som kan ses som godkänt.

Analys:

Områden som visat flest elever på "låg nivå" gällande de muntliga uppgifterna:

Dubbelt/hälften – Begreppet hälften har specifikt varit svårt. Eleverna har inte befäst begreppen.

Taluppdelning – Eleverna har inte befäst olika talkamrater mellan 11-19. Det leder till att de pekräknar, räknar 1-1. De har helt enkelt inte strategier för att möta uppgiften på ett bra sätt.

Fler/färre – Svårighet med tiotalsövergång, t.ex. $15 + 8$. Det har övats på talen över 20, men för de elever som har det svårt så har ett område precis "landat" när nästa inleds.

Minskning – Flera elever hade ingen bra strategi för att räkna ut t.ex. $19-17$.

Utifrån det muntliga testet fick 4 elever göra skriftligt test på "låg nivå". Två av dessa klarade dock proven utan några som helst fel, vilket kanske tyder på att det är den muntliga förmågan att hantera matematikämnet som är svår, när man inte kan skriva ner uträkningar m.m. eller kan se talen framför sig på pränt.

Det har i första hand varit två områden som varit problematiska när det gäller de skriftliga uppgifterna:

Subtraktion – Specifikt två uppgifter; $4 = ___ - 6$, samt $___ - 3 = 5$, där har många elever svarat "2" på respektive uppgift. Framförallt den förstnämnda har varit problematisk. Det visar sig att enbart 1 elev av 12, som testats på mellannivån har klarat alla fyra subtraktionsuppgifter. Eleverna behöver utveckla förståelsen för likhetstecknet.

Problemlösning – Eleverna har svårt att förstå vilka fakta de ska ta ut. Det vållar också problem att lösa uppgifter i flera steg.

Eleverna behöver fortlöpande repetition av ämnesspecifika ord och begrepp, färdighetsträning, undervisning om matematiska strategier för addition och framförallt subtraktion, problemlösningstrategier samt ökad förståelse för likhetstecknet.

Nationella prov åk 6

De nationella proven i åk 6 ställdes in detta, ersättningsprov har gjorts delvis men resultatet redovisas inte här

Resultat och analys:

Andel elever (%) med godkända resultat i genomsnitt per delprov.

Hällefors kommun/Grythyttans skola/Riket

2017	2018	2019	2020	2021
85,5/92/9	88/87,6/90,9	59,2/60,5	(86,7)	inga np
95/98/94,5	88,7/82,3/93,5	88,2/90,9	(87,5)	inga np
72,9/75/81,5	68,3/ - /78,6	61,3/60,6	(50) i	i nga np

Betyg vt 2021 åk 6

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Hällefors

Skola: Klockarhagsskolan och Grythyttans skola

Läsår: 2020-2021

Årskurs: 6

Klass: 6D

Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild			7	7	2			16
Biologi		4	4	5	2		1	16
Engelska	1	4	4	2	2	2	1	16
Fysik		6	3	3	2	1	1	16
Geografi		6	4	1	3	1	1	16
Hem- och konsumentkunskap		3	8	5				16
Historia		2	6	4	3		1	16
Idrott och hälsa		1	2	4	7	2		16
Kemi			3	5	4	3	1	16
Matematik		3	2	4	4	2	1	16
Moderna språk inom ramen för språkval	4	1	2	5	2			14
Modersmål			3		1			4
Musik		1	9	2	4			16
Religionskunskap		3	5	3	4		1	16
Samhällskunskap	1	3	6	3	1	1	1	16
Slöjd			6	6	4			16

Svenska	1	4	4	2	1	1	13
Svenska som andraspråk					3		3
Teknik	2	5	3	5		1	16
Total	6	40	83	66	52	16	274

Analys

Under året har vi haft fokus på att fortsätta utveckla SKUA. Pedagogerna har fördjupat sina kunskaper inom valda delar, auskulterat och di9ksuterat med och hos varandra.

Av betygen framgår att av de 16 betyg som inte når upp till E ser vi att samtliga 3 som läser SVa samt en som läser svenska inte når upp till ett E. Utöver detta är det 2 i matematik, 2 i engelska, 4 i No-ämnen och 2 i idrott. Resultaten ligger också i linje med övriga resultat i omdömen där vi ser att vi har lägre måluppfyllelse i Svenska som andra språk, matematik och i viss mån svenska. På grund av inställda nationella prov är det svårt att göra en jämförelse av resultat och vilka områden som sticker ut. Klart är dock att vi behöver fortsätta jobba med att utveckla bedömningsstödet för tidig upptäckt samt hitta vägar föröka elevers läsförståelse och matematik-kunskaper.

Prioriterade områden 2021-2022

- Läsförståelse

Insatser: Fokusgrupp som arbetar med att ta fram strategier för fortsatt arbete med läsförståelse

- Utveckla arbetet med läsa-skriva-räkna garantin

Ta fram en plan och en mall för hur vi säkrar likvärdigheten i arbetet med garantin från förskoleklass till årkurs 3

3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 11

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen.

Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet att kunna uttrycka sina synpunkter, och att vi ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Skolan har klassråd och elevråd en gång i månaden. I skolans elevråd deltar representanter från samtliga årskurser F-6.

Innan varje elevråd har klasserna ett eget klassråd för att få möjlighet att lyfta aktuella händelser eller önskningar i klassen innan de träffas i ett större sammanhang.

Matråd hålls ca två gånger per termin där elevernas frågor angående maten och matsalssituationen lyfts.

Fritidsråd/samlingar hålls och eleverna kan även lägga sina förslag i förslagslådan.

Eleverna utvärderar delar av sin undervisning kontinuerligt.

Delaktighet i planering och genomförande av undervisningen ökar successivt med elevens stigande ålder.

Vi tydliggör målen för olika arbetsområden för eleverna t.ex. genom att ha målen uppsatta i klassrummet. Detta leder till naturliga återkopplingar till målen under arbetets gång.

Alla elever intervjuas om trygghet och trivsel under höstterminen och får svara på en trygghetsenkät under vårterminen. En enkät genomförs även på fritids under vårterminen.

Kursråd hålls för åk 3-6, där eleverna både i klassituationen och enskilt får lyfta fram åsikter om undervisningen i samtliga skolämnen.

Eleverna i åk 5 besvarar Skolinspektionens skolenkät vartannat år.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder:

Relevant påstående i Trygghetsenkäten och andel positiva svar (=Stämmer helt och hållet + Stämmer ganska bra):

*På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.
92 %*

Vi har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen så att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen genom de insatser som beskrivs ovan. Arbetet har bidragit till att öka medvetenheten bland såväl lärare som elever kring hur eleverna kan bli delaktiga i planering och utvärdering. Frågan har också tagits upp på klassråd och elevråd och vi upplever att eleverna har fått ökad förståelse för vad inflytande i skolan kan innebära.

Kursråd har inte genomförts under detta läsår.

Prioriterade utvecklingsområden inför läsåret 2021-2022 :

- Fortsätta att utveckla undervisningen så att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen.

Insatser:

Kollegialt lärande där vi tar del av varandras goda exempel. Ev. läsa någon ytterligare artikel i ämnet. Tid avsätts för detta på arbetslagsträffar.

3.1.4 Skola och hem**Lgr 11**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Ett fungerande samarbete mellan hem och skola är av stor vikt. Vårdnadshavarnas inställning till sitt barns lärande och studier har stor betydelse för elevens allmänna uppfattning och inställning till skolan. Det är viktigt att vårdnadshavarna visar intresse för barnets skolgång, deltar på föräldramöten och utvecklingssamtal samt hjälper sitt barn med sina hemuppgifter i den utsträckning som krävs.

Med tanke på barnets lärande och välmående är det av stor vikt att vårdnadshavarna meddelar skolan om speciella händelser i familjen. Det ger skolan bättre möjligheter att förstå elevens situation under skoldagen.

Varje vecka publicerar klassläraren information eller veckobrev på Infomentor. Föräldramöte har vi minst en gång per läsår och vid behov samt utvecklingssamtal en gång/termin, men även extra samtal vid behov.

Fritidshemmen skickar information via infomentor

På våren har förskoleklassens lärare ett informationsmöte för blivande förskoleklassens vårdnadshavare. Då informeras även om fritidshemmens verksamhet och vad som gäller för inskrivning m.m.

Varje vår har vårdnadshavarna till elever på fritids möjlighet att svara på en enkät.

Alla vårdnadshavare har möjlighet att besvara Skolinspektionens skolenkät vartannat år.

Insatser:

Informera tydligt om Infomentor på varje föräldramöte.

Att rektor skickar hem/publicerar informationsblad några gånger per termin.

Att fritidshemmet skickar hem informationsblad varje månad.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder:

Föräldramöten inställda, rektor skickar brev ett par gånger per termin och fritids skickar ut veckoschema. Insatsen om föräldramöten kvarstår 2021-2022

3.1.5 Övergång och samverkan

Lgr 11

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Skolan ska också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan.

Samarbetsformer som finns mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem:

- Under planeringsdagar då fritidshemmen är stängda samarbetar förskola och fritidshem ibland.
- Naturliga samarbeten mellan förskoleklass och åk 1.
- All personal har gemensam APT 1 gång/månad.
- Lärare i åk 1-6 och lärare i förskoleklass har gemensamma arbetslagsmöten.
- Överlämnanden från förskolan till förskoleklass, från förskoleklass till åk 1 samt åk 3 till åk 4.
- Blivande lärare i åk 1 hälsar på i förskoleklass vid flera tillfällen och eleverna i förskoleklass besöker sin blivande lärare och får prova på undervisning i klassrummet.
- Elevråd en gång per månad.
- Gemensamma storsamlingar i idrottssalen.
- Gemensamt firande av olika högtider och avslutningar.
- Gemensamma friluftsdagar/vänkskapsdagar.
- På vårterminen hälsar femåringarna på i förskoleklass för att lära känna skolmiljön och sina nya lärare.
- Gemensamma brandövningar.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Vi har inte kunnat genomföra alla aktiviteter som planerat p.g.a. den pågående pandemin. De aktiviteter vi har haft har fungerat bra. Vi fortsätter på samma sätt nästa läsår. Vi utvärderar i samband med aktiviteterna.

- **Prioriterade insatser 2021-2022**

Uppdatera och revidera samverkan med förskola inför övergången till förskoleklass, insatsen sker i samverkan med rektor för förskola.

3.1.6 Skolan och omvärlden

Lgr 11

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning.

Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

En skola är en del av samhället, den påverkas av samhället och den påverkar samhället. Vi har stort stöd av samhället och vi samverkar med dem på många olika sätt.

Studiebesök, utflykter och traditioner

F-klass: Utflykter i vår närmiljö.

Klass 1: Ut i naturen- årstider

Klass 2: BUSE

Klass 3: Stadsvandring, hemortens historia

Klass 4: Luciafirande

 Entreprenörsdag

Klass 5: BUSE

Klass 6: ?

Gemensamma utflykter, studiebesök och traditioner:

Kyrkan- advent

Teater-, musik-, bio-föreställningar

FN- dagen och barnkonventionen
Friluftsdagar- skoljoggen, vinterdag med isvett m.m.
Vänskapsdagar
Besöka hembygdsgården Skräddartorp, samtliga klasser vartannat år
Julpyssel och påskpyssel
Måltidens dag – år 5 ansvarar och alla klasser deltar
Brännboll under avslutningsveckan – år 6 mot personalen
Städdag – städa skolgården och närmiljön
Luciafirande
Julavslutning med dans runt granen
Skolavslutning i kyrkan

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2019-2020:

- Förbättra relationerna mellan skolan och samhället i stort.
- Arbeta aktivt med integration mellan skolans alla elever.

Insatser:

Aktiva rastvakter som bl.a. delar upp lag och snabbt reder ut konflikter. Styrda rastaktiviteter. Gemensamma aktiviteter och vänskapsdagar där kamratskap står i fokus. Personalen får tid att träffas för att planera integration. Arbeta aktivt med olika begrepp rörande integration och vad dessa begrepp står för. Skapa förutsättningar för alla elever att delta i skolans aktiviteter, t.ex. genom översättning av texter och information, skjutsar och extra personal.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder:

Gemensamma aktiviteter har inte kunnat genomföras som planerat p.g.a. den pågående pandemin.

De styrda rastaktiviteterna har varit populära och bidragit till ökad integration och ökad trygghet på rasterna. Tyvärr har dessa ställts in under senare delen av vårterminen p.g.a. omflyttning av personal.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2021-2022:

- Se över vilka studiebesök som respektive årskurs ska göra i enlighet med SYV-planen.

3.1.7 Rektors ansvar

Lgr 11

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att....

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel,
- undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver,
- kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,
- resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,
- undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet,
- i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,
- samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ,
- samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,

- den studie-och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter,
- skolans internationella kontakter utvecklas, och personalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2021-2022 :

- Ge förutsättningar för att utveckla undervisningen så att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen i relation till elevernas ålder och mognad.
- Ge förutsättningar för kollegialt lärande för utveckling av undervisning

Insatser:

- Schemalagd tid för utvecklingsarbete
- Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på kvalitén i undervisning.
- Utveckla arbetet med elevernas inflytande

Göra en inventering av hur lärarna i dag arbetar med att involvera eleverna i planering och utvärdering genom att varje lärare lämnar in en skriftlig redogörelse om detta.

Avsatt tid för inläsning av någon litteratur/artikel i ämnet och tid på arbetslagsmöten där rektor deltar för att diskutera och besluta om hur vi ska gå vidare och vilka arbetssätt och metoder vi ska prova i undervisningen.

Planera in tillfällena för uppföljning och utvärdering av de arbetssätt och metoder som provats.

3.2 Fritidshemmets områden

- Språk och kommunikation
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Lekar, fysiska aktiviteter och friluftsliv
- Natur, teknik och samhälle

- Området Språk och kommunikation syftar till att utveckla elevernas kunskaper om/ förmåga att:
 - Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika ämnesområden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser, samt olika typer av texter.
 - Förstå ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.
 - Förstå hur digitala verktyg och medier kan användas för kommunikation.
 - Stärka elevernas demokratiska och sociala fostran och utveckla elevernas förmåga att hantera konflikter och skapa mellanmännsliga relationer.

- Området Skapande och estetiska uttrycksformer syftar till att utveckla elevernas kunskaper om/ förmåga att:
 - Skapa genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel genom lek, bild, musik, dans och drama.
 - Hur olika material, redskap och tekniker kan användas för att skapa och uttrycka sig.
 - Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
 - Hur digitala verktyg kan användas för framställning av olika estetiska uttryck

- Området Natur, teknik och samhälle syftar till att utveckla elevernas kunskaper om/förmåga att:
 - Utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.
 - Använda matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.
 - Bygga och konstruera med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
 - Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
 - Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.
 - Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt, utifrån demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna.
 - Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
 - Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
 - Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.
 - Att orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

- Området Lekar, fysiska aktiviteter och friluftsliv syftar till att utveckla elevernas kunskaper om/ förmåga att:

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Friluftsliv under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid friluftsliv och vistelse vid vatten. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2020-2021:

- Att all personal på fritids får känna sig delaktiga i utvecklingsarbetet och tillsammans driva verksamheten framåt.
- Att all personal på fritids blir insatta i fritidshemmets läroplan och delaktiga i att skriva pedagogiska planeringar.

Insatser:

Att all personal får åka på någon kurs/föreläsning tillsammans som kan inspirera till fortsatt utvecklingsarbete i verksamheten.

Läsa och diskutera någon del ur läroplanens centrala innehåll och tillsammans skriva en pedagogisk planering och följa upp med gemensam analys. Skolverkets diskussionsunderlag kan användas. Tid för detta arbete behövs på studiedagar.

Resultat, analys och förbättringsåtgärder:

Under läsåret har vi jobbat med kollegialt i samarbete med specialpedagog i syfte att få ett gemensamt förhållningssätt om bemötande och arbetssätt. Insatsen kommer att fortsätta kommande läsår.

Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2021-2022:

Utveckla ett gemensamt förhållningssätt och bemötande gentemot elever.

Insatser:

Kollegialt lärande i arbetslaget. Tid behöver avsättas på studiedagar eller planeringsdagar när fritids är stängt samt på förlängda fritidsmöten. Material från Skolverket eller SPSM kan användas.

4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem

I enligt med skollagen 4 kap 8§ ska huvudman ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Klagomålshantering har till syfte att:

1. underlätta att enkelt och snabbt rätta till brister som uppstår i verksamheten.
2. visa på att vi tar synpunkter på allvar.
3. utöka dialogen med föräldrar och vårdnadshavare.
4. stärka föräldrarnas och vårdnadshavarnas inflytande.

Om det är något som inte motsvarar dina förväntningar eller som du är missnöjd med i ditt barns utbildning, framför det i första hand till ditt barns pedagoger på skola/fritidshem. Om ni inte lyckas lösa problemet vänd dig då till vår rektor.

Skulle det vara så att du fortfarande är missnöjd, gör du ett skriftligt klagomål på avsedd klagomålsblankett.

Klagomålsblanketten finns på kommunens hemsida. www.hellefors.se/barnutbildning

Blanketten fylls i på hemsidan och du kan själv välja hur du vill få din återkoppling. Du kan även välja att vara anonym. Vill du hellre skicka ditt klagomålsärende med post gör du det till:

Hällefors kommun
att. Tina Lanefjord
712 83 Hällefors

Vår ambition är att som regel ge ett svar inom två veckor. Ibland kan dock ett klagomål vara komplicerat eller av annat skäl kräva längre tid för oss att utreda.

5. Årshjul Grythyttans skola

Studiedagar
Överlämningar
Läsår rutiner
Kalendarie
Scheman
Brandrutiner
Systematiskt kvalitetsarbete
- planen fastställs
Trygghetsplan -ny plan
Klasslistor
Skolskjutsar
Uppdatera hemsidan
Rapport Månad 8

Juni

Skolavslutning
Frånvarosammanställning
Nationella prov - analys
Måluppfyllelse - analys
Enkäter/intervjuer - analys
Studiedagar
Verksamhetsberättelse fskl/fritids
Systematiskt kvalitetsarbete –
planen utvärderas
Trygghetsplan- utvärdering
Servicesamtal

Maj

Np åk 3
Överlämningar
Scheman
Tjänstefördelningar
Uppföljning
skyddsronder
Facklig dialogträff
Utvärdering av
arbetsmiljöplan
Förskolan hälsar på i
förskoleklass
Föräldramöten

September

Uppstartssamtal
Föräldramöten
Brandövning
Krisplan
Uppföljning skyddsronder
Lönekriterier
Medarbetarsamtal
Budget
Risk och
väsentlighetsanalys
Facklig dialogträff

Oktober

Medarbetarsamtal
Trygghetsintervjuer

November

Medarbetarsamtal
Np åk 6, muntliga sv, en, ma
Omdömen
Måluppfyllelse - klassanalys
Facklig dialogträff

December

Rapport Månad 12
Medarbetarsamtal
Np åk 6, muntliga sv, en, ma

Januari

Studiedagar
Facklig dialogträff
Medarbetarsamtal

Februari

Brandövning
Np åk 6, sv
Omdömen
Utvecklingsamtal
Trygghetsenkät
Skyddsronder

April

Np åk 6, ma
Np åk 3
Enkät vårdnadshavare
Lönesamtal
Förskollärare besöker
förskolorna

Mars

Np åk 6, en
Np åk 3
Måluppfyllelse - klassanalys
Facklig dialogträff
Lönesamtal