

 HÄLLEFORS KOMMUN	Dokumenttitel Trygghetsplan Läsåret 2024-2025		Sida 1(21)
Typ av styrdokument Riktlinjer	Ansvarig utgivare Hällefors kommun Kommunfullmäktige	Ansvarig författare Jenny Liodden	Giltighetsdatum 2024-08-15
Dokumentförteckning B-B-2202	Organisation Bildningsförvaltningen	Enhet Klockarhagsskolan	Datum nästa revision 2025-08-15

Trygghetsplan

Läsåret 2024-2025

Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling

Klockarhagsskolan: Grundskolan 4-6



”Vår skola präglas av respekt för människors olikheter. Vår skola ska vara trygg för våra elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling”

Syfte

Skolan tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling. Syftet med skolans arbete är att målinriktat motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer i skolan. Alla på skolan har rätt att bli behandlade som individer utifrån sina egna förutsättningar och på lika villkor. Alla delar i skolans verksamhet omfattas av planen. Planen är ett arbetsredskap för all personal på skolan både pedagogisk och annan personal. Skolpersonal ska presentera och arbeta med planen tillsammans med elever. Uppstår situationer av diskriminering eller kränkande behandling ska vi alltid agera. Skolan ska vara en trygg och säker plats där elever och personal trivs, utvecklas och känner trygghet.

Syftet med planen är att tydliggöra hur skolan

- arbetar främjande med att skapa trivsel och trygghet på skolan
- arbetar med att främja allas lika värde och rättigheter
- arbetar förebyggande för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan
- arbetar åtgärdande med kränkningar och trakasserier

Vår vision "Det är viktigt för mig att det går bra för dig"

Vår skola präglas av respekt för människors olikheter. Vår skola ska vara trygg för våra elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling. Hela vår verksamhet utgår från våra ledord:

LÄRANDE- OMSORG- TRYGGHET

- Vår skola sjuder av liv, värme, engagemang, glädje och gemenskap.
 - Alla är delaktiga och tar ansvar.
 - Alla elever är allas elever
 - Alla ska känna att de duger som de är, vi respekterar varandra
 - Vårt motto är " Det är viktigt för mig att det går bra för dig"

Rutiner kring arbetet med planen

Genom tydligt beskrivna rutiner kring arbetet med planen möjliggörs ett långsiktigt och hållbart arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Rutinerna finns inskrivna i skolans årsplanering. Rektor är huvudansvarig för planen och tillsammans med trygghetsteamet ansvarar rektor för att planen i samråd med skolans personal upprättas, förankras, genomförs, utvärderas och revideras.

Skolan arbetar medvetet med att möjliggöra elevers och vårdnadshavares delaktighet.

Elevers och vårdnadshavares delaktighet

Enligt diskrimineringslagen ska skolans personal i samverkan med eleverna aktivt arbeta för att motverka diskriminering. Eleverna är de viktigaste experterna då det gäller att svara på frågan om en skola lever upp till uppdraget att skapa en miljö fri från diskriminering, trakasserier och/eller kränkningar (Skolverket, 2014).

För att eleverna ska våga göra sina röster hörda sker ett medvetet arbete med att skapa delaktighet och trygghet.

I syfte att synliggöra såväl elevers som vårdnadshavares röster i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling sker följande:

Trivselenkäter

Skolans trivselenkäter görs av samtliga elever vid två tillfällen per läsår, en gång på hösten och en gång på våren. Enkäterna ger en bild av elevernas upplevelser av trygghet, trivsel och mående.

Skolinspektionens Skolenkät

Skolenkäten genomförs vartannat år och riktar sig till lärare åk 1-9, elever i åk 5 och åk 9 samt till vårdnadshavare i åk F-9. Denna enkät ger en god bild av vad vårdnadshavare och lärare anser om trygghet, trivsel och mående, men också om det pedagogiska ledarskapet, bedömning och betygsättning samt Elevhälsans arbete.

Trygghetsintervjuer

Genomförs i åk 5. Trygghetsteamet intervjuar alla elever i åk 5 i samband med att trygghetsenkäterna genomförs under höstterminen.

□ Hälsa-enkät

Varje år genomförs en hälsoenkät (Elevhälsoarbete sammanställt och analyserat) i förskoleklass, åk 4 och åk 7. Hälsoenkäten är en regional enkät.

□ Trygghetsvandring

Under vårterminen (februari/mars) genomför klasslärarna trygghetsvandringar på skolgården med sina klasser. Syftet är att ta reda på vilka ställen på skolgården som upplevs otrygga och därmed kan behöva förstärkas med fler vuxna.

Trygghetsvandringen följs upp på klassråd och elevråd där eleverna även kan framföra synpunkter på andra platser eller situationer som kan kännas otrygga. Det följs även upp på Trygghetsgruppens möten.

□ Hälsosamtalen genomförs av skolsköterskan i åk 4 under höstterminen.

□ Klassråd och Elevråd

Klassråd och Elevråd utgör betydelsefulla samarbetsforum i arbetet med Trygghetsplanen. Rådet utgör en första remissinstans vid upprättandet och det arbetar aktivt för att förankra planen genom att ge idéer och tankar kring möjliga arbeten och projekt. Mer kring elevrådets arbete finns beskrivet i punkterna "Upprättande" samt "Förankring och genomförande".

Samtal och analys kring resultatet av ovanstående sker i arbetslagen samt i EHT. Vid behov genomförs främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Dessutom används resultatet till grund till nästkommande läsårs Trygghetsplan.

Upprättande

Utifrån elevers, vårdnadshavares och pedagogers tankar i olika forum arbetar EHT fram ett utkast till kommande läsårs Trygghetsplan. Det inledande arbetet sker i maj och då sänds planen på remiss till lärarna. Analyser av enkäter och läsårets prioriterade mål sker i maj/juni och Trygghetsvandringen genomförs med eleverna i februari/mars.

Trygghetsplanen utvärderas på klassrådets första klassråd i september

och synpunkter lyfts vidare i elevrådet där klassernas förslag sammanställs och lämnas vidare till EHT. Därefter revideras planen. Planen fastställs senast 30 september.

Förankring och genomförande

Då skolans Trygghetsplan är klar läggs denna ut på skolans hemsida. Dessutom ansvarar pedagogerna för att planen i såväl elev- som vuxenvariant finns utskriven och synlig i varje klassrum och fritidsavdelning.

Därefter sker följande arbete i syfte att förankra och levandegöra planen:

- ❑ Presentation av planen vid höstterminens föräldramöten
Klasslärare ansvarar för att presentera planen vid höstens föräldramöten (september/oktober).
 - ❑ Presentation av planen för samtlig personal på studiedagarna i augusti.
 - ❑ Diskussion och arbete kring planen vid höstterminens första klassråd och elevråd. Rektor samt representanter från EHT ansvarar för att presentera och samtala kring planen vid höstterminens första elevråd (september).
- 5(21)
- ❑ Diskussion och vidare arbete kring planen i samtliga arbetslag. Planen lyfts i ledningsgruppen och därefter förs vidare arbete i respektive arbetslag på skolan.

Utvärdering och revidering

I början av juni ansvarar Elevhälsoteamet för analysen kring arbetet med planen. Vid detta tillfälle analyseras samtliga underlag samt de kränkningsanmälningar som har gjorts under läsåret. Analysen ligger till grund för utvärdering och revidering av planen inför kommande läsår.

Främjande arbete

Det främjande arbetet utgör grunden för skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet med det främjande arbetet är att skapa en trygg och tillitsfull lärmiljö för alla elever. Personal och elever ska både i ord och handling visa respekt för allas lika värde. Detta kan vi nå genom ett medvetet och långsiktigt värdegrundsarbete som genomsyrar skolans dagliga arbete. Exempel på skolans främjande arbete:

□ Tillgänglig lärmiljö

Under läsåret 2023-2024 var det fortsatt arbete kring språkbruket och läsåret 2024-2025 kommer vi fortsätta med arbetet kring språkbruket och den sociala lärmiljön.

□ Trygghetsteamet

Trygghetsteamet träffas varannan vecka och tar tillvara på kollegiets gemensamma kompetens i mötet med eleverna. Olika perspektiv ger tydligare bild av det sociala klimatet i skolans samtliga lärmiljöer och på sätt ökar möjligheten att såväl förebygga som tidigt upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

□ Elevråd

I skolans elevråd möts elevrepresentanter från alla klasser. På elevrådet sker samtal kring hur upplevelsen av trygghet kan öka för samtliga elever. Likaså förs diskussioner kring vilka regler skolan bör ha och hur dessa bör formuleras och förankras.

□ Klassråd

Inför elevrådet sker klassråd i samtliga klasser. På dessa förs diskussioner kring frågor som ska lyftas i elevrådet.

□ Biblioteksråd

I skolans biblioteksråd möts elevrepresentanter från alla klasser. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av delaktighet, gemenskap och trygghet.

□ Skapande skola

Inom Skapande skola får elever från olika klasser möjlighet att arbeta med gemensamma projekt.

□ Etiska diskussioner och värderingsövningar

Diskussioner kring exempelvis etiska dilemman sker kontinuerligt i undervisningen. Vi har ett levande värdegrundsarbete genom bland annat klassdagar vid terminsstart och att verksamheten ger återkommande möjligheter för elever att diskutera normer, attityder och värden.

□ Gemensamma traditioner

Gemensamma och traditionella aktiviteter som t.ex. luciatåg, FN-dag, skolavslutningsparad främjar skolans "vi-känsla". FN-dagen/barnrättsveckan uppmärksammas på olika sätt vilket bland annat innebär arbete och diskussioner kring mänskliga rättigheter och demokrati.

□ Friluftsdagar mm

Pedagoger planerar och genomför utflykter, klassdagar och friluftsdagar så att alla barn och elever ges förutsättningar att delta. På sådana dagar möts elever från olika klasser och samverkar. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

□ Värdegrundsord är uppsatta i korridorer/kaprum. Klockarhagsskolans vision "Det är viktigt för mig att det går bra för dig" finns uppsatt på skolbyggnaden både inomhus och utomhus.

Förebyggande arbete

Skolans förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för detta arbete ligger regelbundna kartläggningar i form av trivselenkäter och analyser av de utredningar kring diskriminering och kränkande behandling som skolan har genomfört. Målet är genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. På skolan sker följande arbete:

□ Identifikation av elevers upplevelse av utsatthet

Grunden i det förebyggande arbetet är att systematiskt identifiera, kartlägga och analysera elevernas upplevelse av utsatthet. Underlag till detta arbete får vi genom elevhälsomöten, trivselenkäter, trygghetsvandringar, olika sorters samtal såsom inskolningssamtal, utvecklingssamtal och hälsosamtal, diskussioner

i elevråd samt analyser av de anmälningar av kränkande behandling som har gjorts under föregående läsår.

□ Övergångar

I elevhälsoplanen finns tydliga riktlinjer för övergångar mellan åk 3 och 4 samt mellan åk 6 och 7 i syfte att öka elevernas upplevelse av trygghet.

□ Styrda rastaktiviteter

På skolan finns en utvecklad rastpedagogik som innebär att eleverna kan delta i organiserade rastaktiviteter på nästan alla veckans raster. Syftet är att öka elevers upplevelse av gemenskap och trygghet.

□ Pedagoger för ökad trygghet på skolgården- rastvärdar före skolstart och under raster finns alltid pedagoger på skolgården. Syftet är att öka elevernas upplevelse av trygghet. Pedagogerna kan även ge stöd och handledning i det sociala samspelet samt vid eventuella konflikter.

□ Sociala medier

Under skol- och fritidstid använder eleverna på skolan inte mobil. Undantag kan ske om pedagog har planerat att använda mobil i undervisningen eller om enskild elev efter överenskommelse mellan skola och hem under en viss period har behov av mobil/nåbarhet för ökad trygghet. Digitala enheter som används i skolarbetet är inte kopplade till privata apple-id. Dessa regler är bland annat ämnade för att sociala medier inte ska användas under skol- och fritidstid. I syfte att öka kunskapen kring sociala medier sker ett kontinuerligt arbete kring medie- och informationskunnighet (MIK) på skolan. MIK är ett samlingsbegrepp för flera angränsade kunskaper vad gäller att skapa medvetenhet i medieanvändning, exempelvis avseende sociala medier. Undervisning kring att förstå mediers roll i samhället, att finna, analysera och kritiskt värdera information samt att uttrycka sig och skapa innehåll i olika medier bedrivs som ett samarbete mellan skolans bibliotekarie och pedagoger.

□ Samtalsstöd

Vid behov kan samtalsstöd erbjudas till elever på skolan, exempelvis stödjande samtal, motiverande samtal. Syftet är bland

annat att ge eleverna stöd att finna strategier i det sociala samspelet.

Pedagogisk lunch

Vid luncherna finns alltid vuxna som äter tillsammans med eleverna och eleverna har bestämda bord och platser i matsalen. Syftet är bland annat att öka tryggheten i matsalssituationen.

Taxivärd

Då elever kommer med eller åker med skolskjutsarna finns en pedagog närvarande. Syftet är att öka elevernas upplevelse av trygghet samt förebygga kränkningar.

Bestämda platser

Pedagoger ansvarar alltid för indelning vid grupparbeten och klassrumsplaceringar.

Vi strävar efter ett normkritiskt förhållningssätt

Pedagoger och elever i skolan använder böcker, filmer etc. som belyser olika typer av familjebildningar, olika minoriteter, individers olikheter och människors lika värde.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling:

- Fungerande rastverksamhet
- Fungerande rastvärdssystem
- Hög vuxennärvaro på riskfyllda platser
- Förhållningssättet att "alla elever är allas ansvar"
- Återkommande punkt "elevhälsa och trygghet" på arbetslagsmöten

Åtgärdande insatser- Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

Klockarhagsskolan har tydliga rutiner för att upptäcka, åtgärda, rapportera, anmäla, utreda, dokumentera samt följa upp diskriminering

och kränkande behandling. Vid varje läsårsstart informerar rektor samtlig personal kring dessa rutiner. Information ges även till personal som anställs under läsårets gång.

En betydelsefull del i rutinerna är personalens medvetenhet kring och kunskap om elevers utsatthet. I det kollegiala samtalet sker kontinuerliga reflektioner kring elevers psykosociala mående samt relationer till såväl kamrater som vuxna. Samtalen sker vid arbetslagsmöten och operativa möten och behovsmöten. Likaså förs en systematisk och kontinuerlig dialog vid skolans EHM (elevhälsomöten) och EHT (elevhälsoteamsmöten) samt på trygghetsteamets träffar.

Enligt skollagen är personal som får kännedom om att en elev har blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling under verksamhetstiden skyldig att anmäla detta **omgående** till rektor. Rektor i sin tur är skyldig att anmäla **omgående** till huvudman. Utredningen ska starta **skyndsamt** om personal fått kännedom om kränkningar eller trakasserier.

Det är den utsatta eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande. Om sexuella trakasserier eller trakasserier som går att härleda till någon av de sju diskrimineringsgrunderna upptäcks eller anmäls ska rutinerna i trygghetsplanen följas. Om personal eller någon annan elev anser att en elev blir kränkt eller trakasserad utan att denne säger det själv kan ändå utredning starta utifrån trygghetsplanens rutiner. Detta är särskilt viktigt i de fall en elev är rädd för att en utredning ska förvärra situationen och därför inte vill säga något.

Den som utreder ska vara medveten om att olika personer kan ha olika versioner och reagera på olika sätt på en situation. Det är viktigt att alla inblandade blir lyssnade på med samma respekt. Den som har ansvar för utredningen ska samla information och aldrig inta en medlarroll. En kränkning är inte en konflikt.

Den personal som får kännedom om att kränkningar och/eller trakasserier förekommer/har förekommit, kan ta kontakt med representanter från Trygghetsteamet för råd och stöd i utredningen. Vid allvarliga händelser avgör rektor om polisanmälan eller anmälan till socialtjänsten ska ske.

Om det är personal som har kränkt eller trakasserat en elev är det rektor som är ansvarig för utredningen.

Handlingsgång vid kännedom om kränkande behandling

1 Anmälan: Vid kännedom att en eventuell kränkning skett görs en kränkingsanmälan i Draftit KB (www.Draftit.se) omgående.

10(21)

2.Utredning: Ta reda på vad som har hänt genom samtal med den utsatta eleven/eleverna och den/de som misstänks utsätta eleven/eleverna.

Samtalen sker enskilt med vuxna, där om möjligt en leder samtalet och en antecknar.

Eleven/eleverna bör om möjligt veta i förväg att de vuxna vill träffa personen för ett samtal, men inte vad samtalet ska handla om. Detta får eleven veta när de träffas enskilt.

Dessa frågor bör vara besvarade när samtalet är klart:

- Vad har hänt?
- Hur ofta har det hänt?
- Hur länge har det pågått?
- Var har det hänt? (Tänk även på Internet och mobiltelefoner)
- Vilka är de inblandade?
- Hur upplever eleven det som hänt?
- Har eleven något önskemål/förslag på hur det ska upphöra? Vill eleven ha något stöd från skolan, t ex kuratorskontakt? (Gäller båda parter).

Det som framkommer i utredningen dokumenteras i Draftit KB.

3 Åtgärder: Den vuxne ska vara tydlig med vad som är kränkningar och att det inte är acceptabelt. Tala om att föräldrar kommer att bli kontaktade och att ett uppföljningssamtal kommer att ske.

Vid ärenden av allvarlig art och upprepade händelser anmäls ärendet till trygghetsteamet.

Vårdnadshavare till de inblandade eleverna informeras om att samtalen hållits och resultaten av dem. Överenskommelse görs med vårdnadshavare om hur kommunikationen ska ske mellan hem och skola. Det kan vara telefon, mail eller träffar. Det är också viktigt att vårdnadshavare vet vem denne ska kontakta om han eller hon får kännedom om något mer i ärendet som är viktigt för skolan att veta. Kontakt med vårdnadshavare samt datum för kontakten dokumenteras i Draftit KB.

Den personal som hållit i samtalen meddelar omgående övriga som behöver ha kännedom om ärendet. Till exempel klasslärare, elevassistent. Sker meddelande via mail lämnas aldrig elevens hela namn ut.

Med hänsyn av kränkningens art sätts adekvata åtgärder in. Det kan handla om ändrade platser, extra uppsikt, stöd i skolarbetet, egna raster, orosanmälning, kontinuerliga föräldrakontakter, kontinuerliga samtal mm.

Åtgärderna dokumenteras i Draftit KB.

4 Uppföljning: Uppföljningssamtal hålls med alla inblandade inom rimlig tid. Detta kan avgöras från fall till fall, men det ska gå högst en vecka mellan första samtalet och uppföljningssamtalet.

I uppföljningssamtalet bör följande frågor ha besvarats:

- Har kränkningarna/trakasserierna upphört?
- Vad gjorde skolan bra i utredningen? Vad kunde göras bättre?
- Vilka förväntningar finns på personalen utifrån den utsatta/de utsatta och från den/de som utsatt?
 - Vill eleven/eleverna ha något stöd från skolan, t ex kuratorskontakt? (Gäller båda parter).

Man kan ha flera uppföljningssamtal om det behövs.

Uppföljningssamtalen, vad som framkommit i dessa samt datum för dessa dokumenteras i Draftit KB.

5 Avsluta ärendet: Gör ett tydligt avslut om det är klart att kränkningarna/trakasserierna har upphört och den utsatta eleven känner sig trygg. Den utsatta eleven ska veta vem den kan vända sig till om något händer igen.

Meddela de inblandade elevernas föräldrar att ärendet är avslutat.

Ärendet avslutas i Draftit KB och godkännes av rektor och huvudman innan det arkiveras.

Resultat och Analys av läsåret 2023-2024:

Prioriterade mål för läsårets 2023-2024:

1. Att studieron ökar och antalet elever som stör ordningen på lektionerna minskar.
2. Att respekten för varandra ökar och eleverna använder ett lämpligt språkbruk gentemot varandra..
3. Att eleverna i större utsträckning följer ordningsreglerna.

Insatser:

Medvetet arbeta med begreppen studiero, ordningsregler, respekt i undervisningen samt arbeta med språkbruket i undervisningen.

Trygghetsvandring 1 gång/läsår.

Arbeta med de grundläggande värdena i undervisningen. Erbjud eleverna att göra etiska ställningstagande på lektionerna. Ta med grundläggande värden i de pedagogiska planeringarna.

Bättre förutsättningar att upprätthålla ordningen i klassrummet. Ta fram konsekvenser för oönskat beteende, se över konsekvenstrappan.

Alla lärare använder de gemensamma riktlinjerna för klassrumsmiljön som tagits fram.

Skapa en tydlig struktur och tydliga rutiner för alla klassrum.

Arbeta enligt SKUA.

Informera om och tydliggöra för elever och vårdnadshavare vilka mål eleverna arbetar mot. Aktivt arbeta med målen i undervisningen för att öka elevernas förståelse.

I högre grad informerar vårdnadshavare om vårt trygghetsarbete.

Analys av Trygghetsarbetet som helhet:

Trygghetsgruppen har träffats kontinuerligt varannan tisdag och haft fysiska möten. Vi har lyft pågående konflikter samt följt upp dem. Vi har fortsatt under läsåret 2023-2024 med det förebyggande arbetet genom att tillsammans arbeta med Maktspråksboken. Det är en bok som handlar om maktspråk, tilltal och språkbruk. Boken innehåller övningar, material och diskussionsuppgifter samt tillhörande dilemma-kort. Deltagarna ur Trygghetsgruppen har funnits som stöd för övriga lärare som sedan i sin tur kommer arbeta med detta med eleverna på lektioner under kommande läsår 2024-2025. Vi kommer lägga fokus på att fortsätta arbeta med den sociala lärmiljön under nästa läsår 24-25.

Utvärderingen påvisar att personalen upplever när man är få vuxna på lektionerna eller på raster så blir arbetsron sämre och det blir pratigt och det

beror på att eleverna inte har tålamod att vänta på hjälp på lektionerna. Personalen upplever liksom eleverna uttryckt på elevrådet att arbetsron varierar på olika lektioner och även i olika grupper/klasser. Personalen upplever att det oftast är ett fåtal elever som stör ordningen på lektionerna och det arbetar de kontinuerligt med i undervisningen för att förbättra arbetsron. Personalen vill att vi fortsätter med samma prioriterade mål även nästa läsår, då vi behöver fortsätta arbeta med arbetsron, att elever följer ordningsregler och även språket som eleverna har gentemot varandra, då elever säger vad som helst till varandra och det verkar som att inga ord är tabu.

Rektor introducerar detta för elevrådet vid uppstart av terminen och hur de kan vara med och påverka och ha inflytande i arbetet kring den sociala lärmiljön och språkbruket.

Vi har fullföljt våra åtaganden enligt planen. Det har gjorts 50 anmälningar under läsåret.

Trygghetsvandringen visar att de flesta elever upplever trygghet på skolgården. Dock upplever flera elever att det kan kännas otryggt på fotbollsplanen, vid gungorna utanför Rektangeln, på gångvägen inne på skolgården, på baksidan av Rektangeln samt när man befinner sig i Vinkeln utanför musiksalen och hemkunskapens lokaler och när man väntar utanför Ateljén framförallt nämns Oasen och att det känns otryggt när man möter högstadiets elever. På fotbollsplanen handlar det främst om att det uppstår bråk och konflikter i samband med spel och man är oense om reglerna samt vilka tider respektive åk ska spela. Baksidan av Rektangeln upplevs också lite otryggt. Vid gungorna handlar det om att det kan uppstå konflikter och det är sällan någon rastvärd på plats vid gungorna. På gångvägen genom skolgården handlar det främst om att allmänheten använder vägen som genomfart när de ska gå fram till samhället och en del elever upplever att det känns otryggt. I elevråd och i samtal med eleverna framkommer att eleverna anser att det framförallt alltid behöver finnas rastvärdar på fotbollsplanen, då det ofta uppstår konflikter angående regler och spel där. Detta har blivit bättre sedan rastvärdarna befinner sig mer på dessa platser. Det finns alltid minst en rastvärd på fotbollsplanen.

På varje elevråd lyfts studiero som en återkommande punkt på dagordningen. Vi har även diskuterat studiero, ordningsregler m.m.

Konsekvenstrappan har lyfts med vårdnadshavare och elever på höstens utvecklingssamtal. I de fall där elever fortsätter att inte följa tillsägelser så används den i samtal med elever.

Tidigare har alla lärare varit delaktiga i kompetensutveckling gällande Tillgänglig lärmiljö samt även SKUA. Klassrumsmiljön har anpassats efter de behov som funnits i elevgruppen. Vi har även haft en tydlig struktur vid lektionsstart och lektionsavslut. Dagens schema finns alltid på tavlan i alla klassrum, även med tillhörande bildstöd. Insatsen av utbildningen av Tillgänglig lärmiljö har resulterat i att lärarna har tagit fram riktlinjer för klassrumsmiljön, dessa riktlinjer lyfts sedan varje läsårsstart och revideras eventuellt inför det nya läsåret. Även SKUA insatsen som pågått under flera års tid är tänkt att fortsätta genomsyra undervisningen och våra SKUA-utvecklare har tagit fram riktlinjer för detta.

Lärare har informerat om trygghetsarbetet på utvecklingssamtalet. Rektor har skickat terminsbrev med information om skolans trygghetsarbete.

Resultat:

Anmälningar kränkande behandling:

Under läsåret 2023-2024 hade enhet 4-6, 50 kränkningar (en ökning med 18 % mot föregående läsår då antalet kränkningar var 41 st). Ca 46 % av alla kränkningar var av fysisk art, 40 % var verbala kränkningar, resterande antal kränkningar är inte kategori vald. I år är de fysiska kränkningarna och de verbala kränkningarna ungefär lika som mot föregående läsår.

De flesta kränkningar har skett på raster ute på skolgården (30 %), eller fotbollsplanen (15 %).

Förbättringsåtgärder som vi fortsatt med under läsåret är att vi förutom de styrda rastaktiviteter som fritidspedagogerna hållit i på alla raster, även haft styrda rastaktiviteter vid Rektangeln på vissa raster för att minska antalet konflikter/tjafs mellan eleverna samt att vi har haft fler rastvärdar ute på rasterna. Rastvärdarsansvarig vid Rektangeln har fortsatt med att anordna aktiviteter för att öka den fysiska aktiviteten för eleverna på rasterna samt öka tryggheten för eleverna. Det fortsatta arbetet med styrda rastaktiviteter på samtliga raster och även extra styrda rastaktiviteter vid Rektangeln är av betydelse för att kunna minska antal konflikter bland eleverna i verksamheten 4-6. Det är även av stor betydelse att våra rastvärdar och elevassistenter, vilka är flera till antalet, finns ute på skolgården under samtliga raster, de gör ett bra arbete genom att skapa trygghet och ta hand om de konflikter som uppstår.

Trygghetsenkät 4-6:

Trygghetsenkäter Läsåret 2023-2024 åk 4-6 gjorda i Google Drive

Resultat, analys och förbättringsåtgärder:

Läsåret 2023-2024 har vi haft två mätpunkter gällande trygghet och studiero. Trygghetsintervjuer med åk 5 på höstterminen, samt att alla elever i åk 4-6 besvarar Trygghetsenkäten på höstterminen 2023 och vårterminen 2024 (besvarades av alla elever i åk 4 och 6 eftersom åk 5 elever besvarade Skolinspektionens enkät vt 2024). Trygghetsintervjuerna gjordes av en deltagare i Trygghetsgruppen enskilt med varje elev i åk 5, där man då hade möjlighet att även ställa frågor till eleven. Vårterminen 2023 ändrade vi frågorna i trygghetsenkäterna så att de överensstämmer med skolinspektionens enkät. Svaren från Trygghetsintervjuerna har lämnats tillbaka till klasserna. De elever som nämns vid namn pratar specialpedagog eller annan personal med vid ett senare tillfälle. Inga elevnamn nämns vid överlämningarna till klassen.

Ht 2023 Trygghetsenkäten 4-6

Tycker du att du får den hjälp du behöver under lektionerna?

95 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra av eleverna, vilket är ungefär som förra läsåret.

Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?

86 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra.

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

94 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra, vilket är en förbättring med 6 % mot förra läsåret (88 %).

Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?

80 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

72 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?

91 % av eleverna svarar aldrig eller sällan.

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?

72 % av eleverna tycker att de kan påverka väldigt mycket eller ganska mycket, vilket.

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

65 % av eleverna tycker att de alltid eller oftast har arbetsro, (en försämring sedan förra året med ca 20 %).

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

24 % svarar att det ofta är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig, vilket ändå är en förbättring med ca 15 % mot förra läsåret (39 %).

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

78 % tycker att vuxna har koll på vad som händer på rasterna.

Känner du dig rädd för andra elever på skolan?

95 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för andra elever.

Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen på skolan?

0,7 %, motsvarar en elev av alla elever, upplever att det finns vuxna på skolan som de är rädda för, vilket är en förbättring mot förra läsåret, då 3 % upplevde att det fanns vuxna i skolan som de var rädda för.

Känner du dig trygg i skolan?

92 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra, vilket är en försämring med 4 % mot förra läsåret.

Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

89 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra, vilket är lika som förra läsåret.

Känner du att det finns någon i skolan som bryr sig om hur du mår?

91 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra.

Är du nöjd med din skola?

89 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra, vilket är ungefär som förra läsåret.

Trygghetsintervjuer åk 5 ht 2023

Trygghetsintervjuerna gjordes av en deltagare i Trygghetsgruppen enskilt med varje elev i åk 5, där man då hade möjlighet att även ställa frågor till eleven. Frågorna var samma som de som gjordes på vårterminen med alla elever i åk 4-6.

Svaren från Trygghetsintervjuerna har lämnats tillbaka till klasserna. De elever som nämns vid namn pratar specialpedagog eller annan personal med vid ett senare tillfälle. Inga elevnamn nämns vid återlämningarna till klassen. Vartannat år då Skolenkäten genomförs med elever i åk 5, behöver de inte besvara den vanliga Trygghetsenkäten på våren, eftersom eleverna i så fall måste svara på enkäten vid tre tillfällen under det läsåret.

Sammanställning av Trygghetsintervjuerna i åk 5 ht 2023

Tycker du att du får den hjälp du behöver under lektionerna?

100 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra av eleverna

Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?

89 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

96 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra

Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?

80 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

78 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra.

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?

98 % av eleverna svarar aldrig eller sällan.

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?

75 % av eleverna tycker att de kan påverka väldigt mycket eller ganska mycket.

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

75 % av eleverna tycker att de alltid eller oftast har arbetsro.

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

20 % svarar det ofta är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig.

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

87 % tycker att vuxna har koll på vad som händer på rasterna.

Känner du dig rädd för andra elever på skolan?

96 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för andra elever.

Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen på skolan?

100 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för någon lärare eller annan vuxen på skolan.

Känner du dig trygg i skolan?

96 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

96 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Känner du att det finns någon i skolan som bryr sig om hur du mår?

96 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra.

Är du nöjd med din skola?

98 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Vårterminen 2024 Åk 4 och 6 som besvarat Trygghetsenkäten

Tycker du att du får den hjälp du behöver under lektionerna?

93 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra av eleverna, vilket är ungefär som förra läsåret.

Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?

88 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra, vilket är en förbättring med 3 % (85%).

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

94 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra, vilket är en förbättring med 6 % mot förra läsåret (88 %).

Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?

79 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra, vilket är en försämring med 8 % mot förra läsåret (87 %).

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

77 % av eleverna tycker det är mycket bra eller ganska bra, vilket är ungefär som förra läsåret.

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?

90 % av eleverna svarar aldrig eller sällan, vilket är en försämring med 3 % mot förra läsåret (93 %).

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?

70 % av eleverna tycker att de kan påverka väldigt mycket eller ganska mycket, vilket är en förbättring med 3 % mot förra läsåret (67 %).

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

62 % av eleverna tycker att de alltid eller oftast har arbetsro, vilket är en försämring med 18 % mot förra läsåret.

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

34 % svarar att det ofta är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig, vilket är en försämring med 17 % mot förra läsåret (15 %).

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

70 % tycker att vuxna har koll på vad som händer på rasterna, vilket är en försämring med 10 % mot förra läsåret.

Känner du dig rädd för andra elever på skolan?

93 % av eleverna svarar att de aldrig eller sällan är rädda för andra elever, vilket är en försämring med 4 % mot förra läsåret (97 %).

Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen på skolan?

94 % av eleverna, motsvarar 4 elever, svarar att de aldrig eller sällan är rädda för någon lärare eller annan vuxen på skolan, vilket är en försämring med 6 % mot förra läsåret (100 %).

Känner du dig trygg i skolan?

93 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra, vilket är en försämring med 4 % mot förra läsåret.

Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

89 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra, vilket är lika som förra läsåret.

Känner du att det finns någon i skolan som bryr sig om hur du mår?

85 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/ganska bra, vilket är lika som förra läsåret.

Är du nöjd med din skola?

85 % av eleverna tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra, vilket är en försämring med 3 % mot förra läsåret (88 %).

Analys:

Trygghetsenkäten, som alla elever i åk 4-6, gjorde i höstas kan vi se att skett en ökning på att fler elever upplever att lärarna förklarar så att de förstår på lektionerna. 65 % av eleverna upplever att de alltid eller oftast har arbetsro, (en försämring sedan förra året med ca 20 %), vilket kanske kan förklaras av att det gjordes nya klasser i åk 4 samt att en klass i åk 5 fick byta lärare vid läsårsstart och det tar tid att bygga nya relationer. 20 % av eleverna upplever att det ofta är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig, vilket är en förbättring med ca 15 % mot förra läsåret (39 %) men ändå något vi behöver arbeta vidare med i verksamheten. Vi har pratat om vad arbetsro på klassråd och på elevråd och vad arbetsro innebär ute i klasserna, och att begreppet arbetsro inte innebär total tystnad på lektionerna. Vi behöver samtala mer om det på lektionerna, för när elever samarbetar och diskuterar med varandra så blir det mer högljutt i klassrummen men det kan ändå vara arbetsro. Vi har kontinuerligt följt upp behoven av mer stöd i klasserna, t.ex. gällande arbetsro och har efter behov satt in mer stöd av resurs/elevassistent i några klasser p.g.a. att både lärare och elever upplevt att studieron inte varit optimal samt att det behövts en resurs vid förflyttningar och på raster.

Frågan om trygghet på skolan och arbetsro lyfts på varje elevråd och då har det framkommit att de flesta elever är trygga i skolan och arbetsron kan variera på olika lektioner och flera klasser lyfter att det är mer stökigt när de har vikarier samt även på vissa praktiskt estetiska lektioner. På frågan om du känner dig trygg i skolan så är den fortfarande hög, varierar från 92-96 % som svarar att de är trygga i skolan.

Under nuvarande läsåret 2023-2024 har vi fortsatt att arbeta med lärmiljöerna i klassrummet och hur vi främjar arbetsron i klassrummet och detta kommer förhoppningsvis också skapa ännu bättre förutsättningar för elevernas studiero i klassrummet framöver.

Vi kommer fortsätta arbeta vidare med studiero i klassrummet under nästkommande läsår och det blir ett av våra utvecklingsområden samt att vi även fortsättningsvis kommer mäta studieron vid några tillfällen under läsåret, bl.a. genom trygghetsenkäterna samt att vi fortsätter att lyfta studieron som återkommande punkt på dagordningen på elevrådet.

12(21)

Enkät till vårdnadshavare

I år skickade vi inte ut någon enkät till vårdnadshavare eftersom de besvarat Skolinspektionens enkät.

Prioriterade mål och åtgärder inför läsåret 2024-2025:

Prioriterade mål:

1. Att studieron ökar och antalet elever som stör ordningen på lektionerna minskar.
2. Att respekten för varandra ökar och eleverna använder ett lämpligt språkbruk gentemot varandra.
3. Att eleverna i större utsträckning följer ordningsreglerna.

Åtgärder:

Medvetet arbeta med begreppen studiero, ordningsregler, respekt i undervisningen och språkbruket.

Trygghetsvandring 1 gång/läsår.

Arbeta med de grundläggande värdena i undervisningen. Erbjud eleverna att göra etiska ställningstagande på lektionerna. Ta med grundläggande värden i de pedagogiska planeringarna.

Bättre förutsättningar att upprätthålla ordningen i klassrummet. Ta fram konsekvenser för oönskat beteende, se över konsekvenstrappan, t.ex. hur långt

ska det behöva gå innan man lyfter ur en elev ur en grupp som den stör i. Konsekvenser och åtgärder måste komma tidigare. Ska vi kontakta föräldrar och i vilket skede behöver rektor träda in?

Alla lärare använder de gemensamma riktlinjerna för klassrumsmiljön som tagits fram.

Skapa en tydlig struktur och tydliga rutiner för alla klassrum.

Arbeta enligt SKUA.

Informera om och tydliggöra för elever och vårdnadshavare vilka mål eleverna arbetar mot. Aktivt arbeta med målen i undervisningen för att öka elevernas förståelse.

I högre grad informera vårdnadshavare om vårt trygghetsarbete, t.ex. på utvecklingssamtal och på föräldramöten.

Trygghetsteamet:

Jenny Liodden, rektor åk 4-6, 0591-64173,
jenny.liodden@hellefors.se

Anna Hult, kurator, 0591-641 , anna.hult@hellefors.se

Sofia Erlandsson, lärare 4-6 0591-64286, sofia.erlandsson@edu.hellefors.se

Denise Strand, elevassistent åk 4, denise.strand@edu.hellefors.se

Johan Bjur, resurs 4-6, 0591-64286, johan.bjur@edu.hellefors.se

Camilla Karlson, speciallärare Gula rummet, camilla.karlson@edu.hellefors.se

Petter Eriksson, slöjdlärare, 0591-64100, petter.eriksson@edu.hellefors.se

Annali Nilsson, teaterpedagog, 0591-64142 annali.nilsson@hellefors.se

Joel Persson, elevassistent joel.persson@edu.hellefors.se

Lis Andersson, elevassistent, lis.andersson@edu.hellefors.se

Evelina Hillbom, elevassistent, evelina.hillbom@edu.hellefors.se

Ida Larsson, fritidspedagog, ida.larsson@edu.hellefors.se

Trivselregler

För Klockarhagsskolan årskurs 4-6

- Vi är rädda om varandra och visar varandra respekt
- Vi är rädda om skolans miljö (skolgård, lokaler, saker)
- Vi kommer i tid till lektionerna
- Vi lämnar ytterkläder och skor i kapprummet
- Vi tar inte med godis eller leksaker
- Mobiler lämnas in på morgonen när skoldagen börjar
- Vi ger varandra arbetsro och räcker upp handen när vi vill säga något på lektionerna
- Vi går lugnt inomhus
- Vi går på toa/dricker vatten på rasterna
- Alla barn är ute på rasterna
- Vi håller oss på skolans område
- Vi kastar inte snöboll



Skolförordningen Kap § 9, disciplinära åtgärd

Bilaga 2

Konsekvenstrappa

16(21)



Bilaga 3

Förväntansdokument

Ni kan förvänta er detta av oss vuxna på skolan...

- Att vi arbetar för att alla elever ska trivas och känna sig trygga i skolan.
- Att vi agerar mot kränkande behandling enligt vår Trygghetsplan.
- Att vi skapar förutsättningar för att alla barn ska ha möjlighet att nå skolans mål.
- Att vi har ett demokratiskt förhållningssätt och lyssnar på alla elevers åsikter.
- Att vi håller kontakt med hemmet och har en öppen dialog.
- Att vi ser till att skolans regler följs.

Vi förväntar oss av dig som vårdnadshavare...

- Att du har huvudansvaret för ditt barns uppfostran, uppträdande och beteende.
- Att du ser till att ditt barn får tillräckligt med sömn, har ätit frukost och kommer i tid till skolan med rätt utrustning.
- Att du håller kontakt med skolans personal och har en öppen dialog med oss.
- Att du tar del av skolans information.
- Att du är delaktig i ditt barns vardag i skolan genom föräldramöten, utvecklingssamtal och besök.
- Att du låter ditt barn vara hemma vid sjukdom och att du anmäler det till skolan varje dag.
- Att du ansöker om ledighet hos klassföreståndare i god tid och ansvarar för återläsning.

Av dig som elev förväntar vi oss...

- Att du gör ditt bästa.
- Att du är med och skapar arbetsro för alla.
- Att du visar respekt för alla elever och vuxna på skolan och att du är en bra kompis.
- Att du kommer i tid och har med dig rätt utrustning.
- Att du gör dina hemuppgifter och ansvarar för att viktig information kommer till och från hemmet.
- Att du är rädd om våra gemensamma saker på skolan.
- Att du följer skolans regler.

Bilaga 4

Lagar och styrdokument

Utgångspunkt för denna plan är dels 6 kap. skollagen (2010:800), dels diskrimineringslagen (2008:567) och därmed täcker denna plan kraven i skollagen och diskrimineringslagen.

Diskrimineringslagen

Enligt diskrimineringslagen ska skolan fortlöpande arbeta i fyra steg med att motverka diskriminering. Arbetet syftar till att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning.

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering har ett dokumentationskrav. Dokumentationskravet ersätter det tidigare kravet på att ha en likabehandlingsplan och ska göras löpande under året.

Diskrimineringsgrunder:

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Sexuell läggning

Ålder

Funktionsnedsättning

Diskrimineringslagen kräver att varje skola:

-Arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever.

-Ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Diskrimineringslagen förbjuder sex former av diskriminering:

Direkt diskriminering - när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation.

Indirekt diskriminering - när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med visst kön, viss könsidentitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.

Bristande tillgänglighet - när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Trakasserier - är förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier -förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Instruktion att diskriminera - kan vara att enbart arbetssökande med svenska namn ska intervjuas, någon som är homosexuell inte ska få service, en person med en viss etnisk tillhörighet inte ska få komma in i affären eller restaurangen.

Skollagen

Enligt skollagen kapitel 6 är skolan skyldig att:

-Målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever.

-Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

-Varje år upprätta en plan mot kränkande behandling.

-Leva upp till den så kallade anmälningsskyldigheten. Om skolpersonalen får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för

trakasserier eller kränkande behandling är de skyldiga att informera rektor.

-Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen, det vill säga den som driver skolan.

-I skollagen kapitel 6 finns också ett förbud för vuxna i skolan att kränka ett barn eller en elev.