


| | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
|  HÄLLEFORS KOMMUN | Dokumenttitel Trygghetsplan Läsåret 2021-2022 | | Sida 1(25) |
| Typ av styrdokument Riktlinjer | Ansvarig utgivare Hällefors kommun Kommunfullmäktige | Ansvarig författare Linda Igelström | Giltighetsdatum 2021-08-18 |
| Dokumentförteckning B-B-2202 | Organisation Kommunförvaltningen | Enhet Klockarhagsskolan | Datum nästa revision 2022-08-20 |

Trygghetsplan

Läsåret 2021-2022

Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling

Klockarhagsskolan: Grundskolan 1-3, förskoleklassen och
fritidshemmet



*”Vår skola präglas av respekt för människors
olikheter. Vår skola ska vara trygg för våra elever och fri
från diskriminering och annan kränkande behandling”*

Syfte

Skolan tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling. Syftet med skolans arbete är att målinriktat motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer i skolan. Alla på skolan har rätt att bli behandlade som individer utifrån sina egna förutsättningar och på lika villkor. Alla delar i skolans verksamhet omfattas av planen. Planen är ett arbetsredskap för all personal på skolan både pedagogisk och annan personal. Skolpersonal ska presentera och arbeta med planen tillsammans med elever. Uppstår situationer av diskriminering eller kränkande behandling ska vi alltid agera. Skolan ska vara en trygg och säker plats där elever och personal trivs, utvecklas och känner trygghet.

Syftet med planen är att tydliggöra hur skolan

- arbetar främjande med att skapa trivsel och trygghet på skolan
- arbetar med att främja allas lika värde och rättigheter
- arbetar förebyggande för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan
- arbetar åtgärdande med kränkningar och trakasserier

Vår vision

Vår skola präglas av respekt för människors olikheter. Vår skola ska vara trygg för våra elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling. Hela vår verksamhet utgår från våra ledord:

LÄRANDE- OMSORG- TRYGGHET

- Vår skola sjuder av liv, värme, engagemang, glädje och gemenskap
- Alla är delaktiga och tar ansvar
- Alla elever är allas elever
- Alla ska känna att de duger som de är, vi respekterar varandra
- Vårt motto är “ Det är viktigt för mig att det går bra för dig”

Rutiner kring arbetet med planen

Genom tydligt beskrivna rutiner kring arbetet med planen möjliggörs ett långsiktigt och hållbart arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Rutinerna finns inskrivna i skolans årsplanering. Rektor är huvudansvarig för planen och tillsammans med Trygghetsteamet ansvarar rektor för att planen i samråd med skolans personal upprättas, förankras, genomförs, utvärderas och revideras. Skolan arbetar medvetet med att möjliggöra elevers och vårdnadshavares delaktighet.

Elevers och vårdnadshavares delaktighet

Enligt diskrimineringslagen ska skolans personal i samverkan med eleverna aktivt arbeta för att motverka diskriminering. Eleverna är de viktigaste experterna då det gäller att svara på frågan om en skola lever upp till uppdraget att skapa en miljö fri från diskriminering, trakasserier och/eller kränkningar (Skolverket, 2014).

För att eleverna ska våga göra sina röster hörda sker ett medvetet arbete med att skapa delaktighet och trygghet.

I syfte att synliggöra såväl elevers som vårdnadshavares röster i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling sker följande:

❑ **Trivselenkäter**

Skolans trivselenkäter delas ut till samtliga elever vid två tillfällen per läsår, i samband med uppstartssamtalet under höstterminen samt i samband med utvecklingssamtalet under vårterminen. Enkäten finns i tre varianter, en för årskurs F-2, en för åk 3 samt för fritids. Enkäterna ger en bild av elevernas upplevelser av trygghet, trivsel och mående.

❑ **Skolinspektionens Skolenkät**

Skolenkäten genomförs vartannat år och riktar sig till lärare åk 1-9, elever i åk 5 och åk 9 samt till vårdnadshavare i åk F-9. Denna enkät ger en god bild av vad vårdnadshavare och lärare anser om trygghet, trivsel och mående, men också om det pedagogiska ledarskapet, bedömning och betygsättning samt Elevhälsans arbete.

❑ **Trygghetsintervjuer**

Genomförs i åk 3. Trygghetsteamet intervjuar alla elever i åk 3 i samband med att trygghetsenkäterna genomförs under vårterminen.

❑ **ELSA-enkät**

Varje år genomförs ELSA- enkäten (Elevhälsoarbete sammanställt och analyserat) i förskoleklass, åk 4 och åk 7. ELSA- enkäten är en enkät som används i hela Örebro län. Eleverna besvarar ett antal frågeställningar om mat och sovvanor, fysisk aktivitet, skolan och arbetsmiljö samt hälsa.

❑ **Trygghetsvandring**

Under vårterminen genomför klasslärarna trygghetsvandringar på skolgården med sina klasser. Syftet är att ta reda på vilka ställen på skolgården som upplevs otrygga och därmed kan behöva förstärkas med fler vuxna. Trygghetsvandringen följs upp på klassråd och elevråd där eleverna även kan framföra synpunkter på andra platser eller situationer som kan kännas otrygga.

❑ **Hälsosamtal**

Hälsosamtalen genomförs av skolsköterskan i åk 2 under höstterminen.

❑ **Klassråd och Elevråd**

Klassråd och Elevråd utgör betydelsefulla samarbetsforum i arbetet med Trygghetsplanen. Rådet utgör en första remissinstans vid upprättandet och det arbetar aktivt för att förankra planen genom att ge idéer och tankar kring möjliga arbeten och

projekt. Mer kring elevrådets arbete finns beskrivet i punkterna “Upprättande” samt “Förankring och genomförande”.

Samtal och analys kring resultatet av ovanstående sker i arbetslagen samt i EHT. Vid behov genomförs främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Dessutom används resultatet till grund till nästkommande läsårs Trygghetsplan.

Upprättande

Utifrån elevers, vårdnadshavares och pedagogers tankar i olika forum arbetar EHT fram ett utkast till kommande läsårs Trygghetsplan. Det inledande arbetet sker i maj och då sänds även planen på remiss till lärarna. Analyser av enkäter och läsårets prioriterade mål sker i maj-juni och Trygghetsvandringen genomförs med eleverna i juni. Trygghetsplanen utvärderas på läsårets första klassråd i augusti och synpunkter på framförallt skolans regler, konsekvenstrappa och förväntansdokument lyfts vidare i elevrådet där klassernas förslag sammanställs och lämnas vidare till EHT. Därefter revideras planen och fastställs senast 30 september.

Förankring och genomförande

Då skolans Trygghetsplan är klar läggs denna ut på skolans hemsida. Dessutom ansvarar pedagogerna för att planen i såväl elev- som vuxenvariant finns utskriven och synlig i varje klassrum och fritidsavdelning.

Därefter sker följande arbete i syfte att förankra och levandegöra planen:

- ❑ Presentation av planen för samtlig personal på studiedagarna i augusti.
- ❑ Presentation av planen vid höstterminens föräldramöten. Klasslärare ansvarar för att presentationen (september).
- ❑ Diskussion och arbete kring planen vid höstterminens första klassråd och elevråd. Rektor samt representanter från EHT ansvarar för att presentera och samtala kring planen vid höstterminens första elevråd (september).
- ❑ Diskussion och vidare arbete kring planen i samtliga arbetslag. Planen lyfts i ledningsgruppen och därefter förs vidare arbete i respektive arbetslag på skolan.

Utvärdering och revidering

I början av juni ansvarar Elevhälsoteamet för analysen kring arbetet med planen. Vid detta tillfälle analyseras samtliga underlag samt de kränkingsanmälningar som har gjorts under läsåret. Analysen ligger till grund för utvärdering och revidering av planen inför kommande läsåret.

Främjande arbete

Det främjande arbetet utgör grunden för skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet med det främjande arbetet är att skapa en trygg och tillitsfull lärmiljö för alla elever. Personal och elever ska både i ord och handling visa respekt för allas lika värde. Detta kan vi nå genom ett medvetet och långsiktigt värdegrundsarbete som genomsyrar skolans dagliga arbete. Exempel på skolans främjande arbete:

❑ **Tillgänglig lärmiljö**

Under läsåren 2019-2020 samt 2020-2021 har pedagogerna på Klockarhagsskolan deltagit i kompetensutvecklingsinsatser gällande Tillgänglig lärmiljö, NPF (Neuropsykiatriska funktionshinder) samt Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Detta arbete har bla utmynnat i ett framtagande av gemensamma riktlinjer för Klockarhagsskolans lärmiljöer. Under läsåret 2021-2022 kommer arbetet med dessa insatser att fortsätta, nu med mer fokus på ledarskapet i klassrummet.

❑ **Trygghetsteamet**

Trygghetsteamet träffas varannan vecka och tar tillvara på kollegiets gemensamma kompetens i mötet med eleverna. Olika perspektiv ger tydligare bild av det sociala klimatet i skolans samtliga lärmiljöer och på sätt ökar möjligheten att såväl förebygga som tidigt upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

❑ **Elevråd**

I skolans elevråd möts elevrepresentanter från alla klasser. På elevrådet sker samtal kring hur upplevelsen av trygghet kan öka för samtliga elever. Likaså förs diskussioner kring vilka regler skolan bör ha och hur dessa bör formuleras och förankras.

❑ **Klassråd**

Inför elevrådet sker klassråd i samtliga klasser. På dessa förs diskussioner kring frågor som ska lyftas i elevrådet.

❑ **Biblioteksråd**

I skolans biblioteksråd möts elevrepresentanter från alla klasser. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av delaktighet, gemenskap och trygghet. Biblioteksrådet sker 1 gång per termin.

❑ **Skapande skola**

Inom Skapande skola arbetar elever från olika klasser med gemensamma projekt.

❑ **Etiska diskussioner och värderingsövningar**

Diskussioner kring exempelvis etiska dilemman sker kontinuerligt i undervisningen. Vi har ett levande värdegrundsarbete genom bland annat klassdagar vid terminsstart och att verksamheten ger återkommande möjligheter för elever att diskutera normer, attityder och värden.

❑ **Gemensamma traditioner**

Gemensamma och traditionella aktiviteter som advent, luciatåg, FN-dag, skolavslutningsparad främjar skolans ”vi-känsla”. FN-dagen/ barnrättsveckan uppmärksammas på olika sätt vilket bland annat innebär arbete och diskussioner kring mänskliga rättigheter och demokrati.

❑ **Friluftsdagar mm**

Pedagoger planerar och genomför utflykter, klassdagar och friluftsdagar så att alla barn och elever ges förutsättningar att delta. På sådana dagar möts elever från olika klasser och samverkar. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

❑ **Värdegrundsord** är uppsatta i korridorer/kapprum.

Förebyggande arbete

Skolans förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för detta arbete ligger regelbundna kartläggningar i form av trivselenkäter och analyser av de utredningar kring diskriminering och kränkande behandling som skolan har genomfört. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. På skolan sker följande arbete:

❑ **Identifikation av elevers upplevelse av utsatthet**

Grunden i det förebyggande arbetet är att systematiskt identifiera, kartlägga och analysera elevernas upplevelse av utsatthet. Underlag till detta arbete får vi genom elevhälsomöten, trivselenkäter, trygghetsvandringar, olika sorters samtal såsom inskolningssamtal, utvecklingssamtal och hälsosamtal, diskussioner i elevråd samt analyser av de anmälningar av kränkande behandling som har gjorts under föregående läsår.

❑ **Övergångar**

I elevhälsoplanen finns tydliga riktlinjer för övergångar mellan förskola till förskoleklass samt mellan åk 3 och 4 i syfte att öka elevernas upplevelse av trygghet. Dessa innebär bland annat att förskolans barn under vårterminen besöker skolan.

❑ **Rastpedagogik**

På skolan finns en utvecklad rastpedagogik som innebär att eleverna kan delta i organiserade rastaktiviteter på nästan alla veckans raster. Syftet är att öka elevers upplevelse av gemenskap och trygghet.

❑ **Pedagoger för ökad trygghet på skolgården- rastvärdar**

Före skolstart och under raster finns alltid pedagoger på skolgården. Syftet är att öka elevernas upplevelse av trygghet. Pedagogerna kan även ge stöd och handledning i det sociala samspelet samt vid eventuella konflikter.

❑ **Sociala medier**

Under skol- och fritidstid använder eleverna på skolan inte mobil. Undantag kan ske om pedagog har planerat att använda mobil i undervisningen eller om enskild elev efter överenskommelse mellan skola och hem under en viss period har behov av mobil/nåbarhet för ökad trygghet. Digitala enheter som används i skolarbetet är inte kopplade till privata apple-id. Dessa regler är bland annat ämnade för att sociala medier inte ska användas under skol- och fritidstid. I syfte att öka kunskapen kring

sociala medier sker ett kontinuerligt arbete kring medie- och informationskunnighet (MIK) på skolan. MIK är ett samlingsbegrepp för flera angränsande kunskaper vad gäller att skapa medvetenhet i medieanvändning, exempelvis avseende sociala medier. Undervisning kring att förstå mediernas roll i samhället, att finna, analysera och kritiskt värdera information samt att uttrycka sig och skapa innehåll i olika medier bedrivs som ett samarbete mellan skolans bibliotekarie, kurator och pedagoger.

❑ **Samtalsstöd**

Vid behov kan samtalsstöd erbjudas till elever på skolan, exempelvis stödjande samtal, motiverande samtal. Syftet är bland annat att ge eleverna stöd att finna strategier i det sociala samspelet.

❑ **Pedagogisk lunch**

Vid luncherna finns alltid vuxna som äter tillsammans med eleverna och eleverna har bestämda bord och platser i matsalen. Syftet är bland annat att öka tryggheten i matsalssituationen.

❑ **Taxivärd**

Då elever kommer med eller åker med skolskjutsarna finns alltid en pedagog närvarande. Syftet är att öka elevernas upplevelse av trygghet samt förebygga kränkningar.

❑ **Bestämda platser**

Pedagoger ansvarar alltid för indelning vid grupparbeten och klassrumsplaceringar. Alla elever har bestämda platser i kapprum, omklädningsrum, matsal och klassrum.

- ❑ **Vi strävar efter ett normkritiskt förhållningssätt.** Pedagoger och elever i skolan använder böcker, filmer etc. som belyser olika typer av familjebildningar, olika minoriteter, individers olikheter och människors lika värde.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling:

- ❑ Fungerande rastverksamhet
- ❑ Fungerande rastvärdssystem
- ❑ Hög vuxennärvaro på riskfyllda platser
- ❑ Förhållningssättet att ”alla elever är allas ansvar”
- ❑ Återkommande punkt ”elevhälsa och trygghet” på arbetslagsmöten

Åtgärdande insatser- Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

Klockarhagsskolan har tydliga rutiner för att upptäcka, åtgärda, rapportera, anmäla, utreda, dokumentera samt följa upp diskriminering och kränkande behandling. Vid varje läsårsstart

informerar rektor samtlig personal kring dessa rutiner. Information ges även till personal som anställs under läsårets gång.

En betydelsefull del i rutinerna är personalens medvetenhet kring och kunskap om elevers utsatthet. I det kollegiala samtalet sker kontinuerliga reflektioner kring elevers psykosociala mående samt relationer till såväl kamrater som vuxna. Samtalen sker vid arbetslagsmöten och operativa möten och behovsmöten. Likaså förs en systematisk och kontinuerlig dialog vid skolans EHM (elevhälsomöten) och EHT (elevhälsoteamsmöten) samt på trygghetsteamets träffar.

Enligt skollagen är personal som får kännedom om att en elev har blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling under verksamhetstiden skyldig att anmäla detta *omgående* till rektor. Rektor i sin tur är skyldig att anmäla *omgående* till huvudman. Utredningen ska starta *skyndsamt* om personal fått kännedom om kränkningar eller trakasserier.

Det är den utsatta eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande. Om sexuella trakasserier eller trakasserier som går att härleda till någon av de sju diskrimineringsgrunderna upptäcks eller anmäls ska rutinerna i trygghetsplanen följas. Om personal eller någon annan elev anser att en elev blir kränkt eller trakasserad utan att denne säger det själv kan ändå utredning starta utifrån trygghetsplanens rutiner. Detta är särskilt viktigt i de fall en elev är rädd för att en utredning ska förvärra situationen och därför inte vill säga något.

Den som utreder ska vara medveten om att olika personer kan ha olika versioner och reagera på olika sätt på en situation. Det är viktigt att alla inblandade blir lyssnade på med samma respekt. Den som har ansvar för utredningen ska samla information och aldrig inta en medlarroll. En kränkning är inte en konflikt.

Den personal som får kännedom om att kränkningar och/eller trakasserier förekommer/har förekommit, kan ta kontakt med representant från Trygghetsteamet för råd och stöd i utredningen. Vid allvarliga händelser avgör rektor om polisanmälan eller anmälan till socialtjänsten ska ske.

Om det är personal som har kränkt eller trakasserat en elev är det rektor som är ansvarig för utredningen.

Handlingsgång vid kännedom om kränkande behandling

1. Anmälan: Vid kännedom att en eventuell kränkning skett görs en kränkingsanmälan i Draftit KB (www.Draftit.se) omgående.

2. Utredning: Ta reda på vad som har hänt genom samtal med den utsatta eleven/eleverna och den/de som misstänks utsätta eleven/eleverna.

Samtalen sker enskilt med vuxna, där om möjligt en leder samtalet och en antecknar.

Eleven/eleverna bör om möjligt veta i förväg att de vuxna vill träffa personen för ett samtal, men inte vad samtalet ska handla om. Detta får eleven veta när de träffas enskilt.

Dessa frågor bör vara besvarade när samtalet är klart:

- Vad har hänt?
- Hur ofta har det hänt?
- Hur länge har det pågått?
- Var har det hänt? (Tänk även på Internet och mobiltelefoner)
- Vilka är de inblandade?
- Hur upplever eleven det som hänt?
- Har eleven något önskemål/förslag på hur det ska upphöra?
- Vill eleven ha något stöd från skolan, t ex kuratorskontakt? (Gäller båda parter).

Det som framkommer i utredningen dokumenteras i Draftit KB.

3. Åtgärder: Den vuxne ska vara tydlig med vad som är kränkningar och att det inte är acceptabelt. Tala om att föräldrar kommer att bli kontaktade och att ett uppföljningssamtal kommer att ske.

Vid ärenden av allvarlig art och upprepade händelser anmäls ärendet till trygghetsteamet.

Vårdnadshavare till de inblandade eleverna informeras om att samtalen har hållits och resultaten av dem. Överenskommelse görs med vårdnadshavare om hur kommunikationen ska ske mellan hem och skola. Det kan vara telefon, mail eller träffar. Det är också viktigt att vårdnadshavare vet vem denne ska kontakta om han eller hon får kännedom om något mer i ärendet som är viktigt för skolan att veta. Kontakt med vårdnadshavare samt datum för kontakten dokumenteras i Draftit KB.

Den personal som hållit i samtalen meddelar omgående övriga som behöver ha kännedom om ärendet. Till exempel klasslärare, elevassistent. Sker meddelande via mail lämnas aldrig elevens hela namn ut.

Med hänsyn av kränkningens art sätts adekvata åtgärder in. Det kan handla om ändrade platser, extra uppsikt, stöd i skolarbetet, egna raster, orosanmälning, kontinuerliga föräldrakontakter, kontinuerliga samtal mm.

Åtgärderna dokumenteras i Draftit KB.

4. Uppföljning: Uppföljningssamtal hålls med alla inblandade inom rimlig tid. Detta kan avgöras från fall till fall, men det ska gå högst en vecka mellan första samtalet och uppföljningssamtalet.

I uppföljningssamtalet bör följande frågor ha besvarats:

- Har kränkningarna/trakasserierna upphört?
- Vad gjorde skolan bra i utredningen? Vad kunde göras bättre?

- Vilka förväntningar finns på personalen utifrån den utsatta/de utsatta och från den/de som utsatt?
- Vill eleven/eleverna ha något stöd från skolan, t ex kuratorskontakt? (Gäller båda parter).

Man kan ha flera uppföljningssamtal om det behövs.

Uppföljningssamtalen, vad som framkommit i dessa samt datum för dessa dokumenteras i Drafit KB.

5. Avsluta ärendet: Gör ett tydligt avslut om det är klart att kränkningarna/trakasserierna har upphört och den utsatta eleven känner sig trygg. Den utsatta eleven ska veta vem den kan vända sig till om något händer igen.

Meddela de inblandade elevernas föräldrar att ärendet är avslutat.

Ärendet avslutas i Drafit KB och godkännes av rektor och huvudman innan det arkiveras.

Resultat och Analys av läsåret 2020-2021:

Prioriterade mål för läsåret 2020-2021 var:

1. Att studieron ökar och att antalet elever som stör ordningen på lektionerna minskar
2. Att respekten för varandra ökar
3. Att eleverna i högre utsträckning följer ordningsreglerna

Insatser:

Medvetet arbeta med begreppen studiero, ordningsregler, respekt i undervisningen.

Arbeta med de grundläggande värdena i undervisningen. Erbjud eleverna att göra etiska ställningstagande på lektionerna. Använda trygghetslådorna. Ta med grundläggande värden i de pedagogiska planeringarna.

Bättre förutsättningar att upprätthålla ordningen i klassrummet. Ta fram konsekvenser för oönskat beteende, se över konsekvenstrappan.

Skapa en tydlig struktur och tydliga rutiner för alla klassrum.

Arbeta enligt SKUA.

Informera om och tydliggöra för elever och vårdnadshavare vilka mål eleverna arbetar mot. Aktivt arbeta med målen i undervisningen för att öka elevernas förståelse. Publicera planeringar på Infomentor.

I högre grad informera vårdnadshavare om vårt trygghetsarbete.

Analys av Trygghetsarbetet som helhet:

Vi har fullföljt våra åtaganden enligt planen. Det har gjorts 49 anmälningar under läsåret, varav 43 varit kränkingsärenden. De flesta kränkingsärenden har varit av fysisk karaktär, 48,8% samt av verbal karaktär, 42,2%. De flesta kränkningar sker på skolgården, kopplade till raster och framförallt fotbollsplanen. Vi ser också att det sker kränkningar i samband med transporter, tex i kapprum på väg in eller ut ur klassrum, till matsalen eller till/ från idrotten.

Vid jämförelse med föregående år har antalet kränkningar minskat med 24 st, motsvarande 35%. Antalet fysiska kränkningar har minskat marginellt. Efter föregående års minskning av antalet elever som är rädda för andra elever ser vi att siffran i år har ökat något igen. I intervjuerna framkommer dock att det handlar om enstaka händelser och oftast något man sett eller hört, något som inte varit riktat till den egna personen. Studieron har ökat med 9% bland elever i åk F-2 medan den har minskat med 6,6% bland elever i åk 3. Antalet elever som följer ordningsreglerna har ökat med 1,2% bland elever åk F-2 och med 3,7% bland elever i åk 3. Antal elever som stör ordningen på lektionerna är relativt konstant, då det endast skiljer en elev. Respekten för varandra har ökat med 1,7%. När det gäller respekten handlar det främst om språket, att det förekommer olämpligt språkbruk som svordomar och nedsättningar. Överlag ser vi att våra elever är nöjda och trygga och glädjande nog får våra lärare höga betyg när det gäller undervisningen samt att reagera på och följa upp ordningsregler.

Vi har under detta läsår fortsatt med styrda rastaktiviteter på samtliga raster och tror att detta är den största anledningen till att antalet kränkningar fortsatt att minska. Även de rastvärdar och elevassistenter, vilka är flera till antalet, som finns ute på skolgården under samtliga raster gör ett gott arbete för att skapa trygghet och ta hand om de konflikter som uppstår.

Trygghetsvandringen visar att de flesta elever upplever trygghet på skolgården. Dock upplever flera elever att det kan kännas otryggt på fotbollsplanen samt vid Kingrutorna. Några elever upplever också att förrådet, vid slänggungan samt vid entrén till åk 4 och utanför åk 5-6 huset känns otryggt. På fotbollsplanen handlar det främst om hårda skott och att det uppstår bråk och konflikter i samband med spel. Det finns en rädsla hos eleverna över att bli instängd i förrådet. Vid gungorna (slänggungan specifikt) handlar det om att man kan skada sig och vid King om att det ofta blir tuffa tag och bråk där. Entrén till åk 4 samt huset för åk 5-6 handlar om att man är rädd för äldre elever som retas eller bråkar med andra.

I elevråd och i samtal med eleverna framkommer att eleverna anser att det behöver finnas rastvärdar på fotbollsplanen och vid King, då det ofta uppstår konflikter angående regler och spel där. Detta har blivit bättre sedan rastvärdarna befinner sig mer på dessa platser. Till nästa år planeras att en fritidspedagog alltid ska finnas med vid fotbollsplanen vid samtliga raster.

Begreppen studiero, respekt och ordningsregler har lyfts och förklarats på klassråd och elevråd. Eleverna har fått komma med synpunkter och vi har tillsammans tagit fram regler och förtydligt innebörden av begreppen. All personal har deltagit i kompetensutveckling i

Tillgänglig lärmiljö, vilket inneburit att klassrumsmiljön har anpassats efter de behov som funnits i elevgruppen. Personalen har också tagit fram gemensamma riktlinjer för lärmiljön. Vi har haft en tydlig struktur vid tex lektionsstarter och lektionavslut. Dagens schema finns alltid på tavlan, med bildstöd.

Förskoleklasserna har arbetat med materialet Livsviktigt som tar upp känslor, uttryck och hur vi är mot varandra. Trygghetslådorna har blivit digitala men inte använts så mycket i år. Inför nästa år planeras en nystart där vi tillsammans går igenom materialet.

Konsekvenstrappan har lyfts med vårdnadshavare och elever på höstens lära känna samtal. I de fall där elever fortsätter att inte följa tillsägelser så används den i samtal med elever.

Alla lärare har varit delaktiga i kompetensutveckling gällande Tillgänglig lärmiljö samt SKUA. Insatsen har resulterat i att lärarna har tagit fram riktlinjer för klassrumsmiljön, vilka kommer att gälla från läsårsstart i höst. Även SKUA insatsen som pågått under två års tid är tänkt att fortsätta genomsyra undervisningen och riktlinjer för även detta har tagits fram.

Fler använder sig av de pedagogiska planeringarna och tydliggör målen för eleverna vid starten av ett nytt arbetsområde. Tydliga mål upplever vi motivera framförallt de elever som kommit lite längre i sin utveckling, de upplevs prestera bättre med tydliga mål. En reflektion är dock att svagare elever kan känna att det istället blir tydliga krav, krav som man kanske inte klarar. Få lärare har publicerat planeringar, dock har en del informerat vårdnadshavare om det klassen arbetar med.

Lärarna har informerat om trygghetsarbetet på lära känna samtal och utvecklingssamtal. Rektor har skickat terminsbrev med information om skolans trygghetsarbete.

Fritids:

Vi har anpassade samlingar utifrån dagens elevgrupp och dess behov, detta innebär en ökad arbetsro. Dagligen i allt vi gör arbetar vi med både värdegrund och ordningsregler.

Fritidshemmen har också genomfört en trygghetsenkät där eleverna i fritidshemmet har fått svara på en del frågor. Tyvärr var svarsfrekvensen relativt låg men av de som svarat upplever majoriteten att de känner sig trygga och har någon att prata med om det händer något.

Sammanfattningsvis har vi vid analys av årets trygghetsarbete funnit följande prioriterade mål att jobba vidare med under kommande läsår, 2021-2022:

Prioriterade mål för läsåret 2021-2022:

- Att studieron ökar och att antalet elever som stör ordningen på lektionerna minskar
- Att respekten för varandra ökar
- Att eleverna i högre utsträckning följer ordningsreglerna

Insatser:

Medvetet arbeta med begreppen studiero, ordningsregler, respekt i undervisningen.

Trygghetsvandring 1ggr/ termin.

Arbeta med de grundläggande värdena i undervisningen. Erbjud eleverna att göra etiska ställningstagande på lektionerna. Använda trygghetslådorna. Ta med grundläggande värden i de pedagogiska planeringarna i valda områden.

Alla lärare använder de gemensamma riktlinjerna för klassrumsmiljön som tagits fram.

Arbeta enligt SKUA.

Informera om och tydliggöra för elever och vårdnadshavare vilka mål eleverna arbetar mot. Aktivt arbeta med målen i undervisningen för att öka elevernas förståelse.

I högre grad informera vårdnadshavare om vårt trygghetsarbete.

Bilaga 1

Resultatsammanställningar och analyser av enkäter mm:

Trivselenkät åk F-2:

Trygghetsenkäterna för åk F-2 har genomförts av klasslärare eller resurspedagog knuten till klassen. Höstterminens enkät genomfördes v. 36-43 i samband uppstartssamtalet med elev och vårdnadshavare och vårterminens enkät v. 7-13 med enskild elev.

Vid jämförelse med föregående års enkät kan vi se att siffrorna ligger i paritet med varandra, likaså när vi jämför resultatet med enkäten för åk 3. Även resultaten för höst respektive vårtermin ligger i paritet. Det vi ser är att resultaten kan skilja någon procent upp eller ner och motsvarar i dessa fall ca 1-3 elevsvar.

Generellt kan vi se att våra elever är trygga och tycker att de får den hjälp de behöver i undervisningen. De upplever också att vuxna reagerar och upprätthåller ordningsreglerna och eleverna vet vem de ska prata med om det uppstår konflikter. Eleverna upplever dock att det finns elever som inte följer ordningsreglerna och flera uppger att de inte får studiero eller matro.

Studieron har dock ökat med 8,9% från föregående år och matron har ökat med 4,6% och överlag verkar eleverna något nöjdare detta år. Vi kan också se vid jämförelse med åk 3 att eleverna i åk F-2 verkar generellt något nöjdare.

Det vi ser som prioriterade områden att arbeta vidare med i åk F-2 är studieron, matron samt att eleverna följer ordningsreglerna. Studieron handlar även här om att man blir störd av kamrater som stör ordningen i klassrummet, varför vi behöver arbeta mer med att förklara vad studiero och matro innebär samt att anpassa klassrumsmiljön efter de elever och den elevgrupp vi har samt de behov som finns.

Resultatsammanställning vt 2021/ ht 2020:

97,7% av eleverna upplever att de får den hjälp de behöver av läraren, mot 98,8% under höstterminen.

92,4% av eleverna upplever att de har studiero på lektionerna, mot 91% under höstterminen.

90,2% av eleverna upplever att de har matro vid skolmåltiderna

100% av eleverna upplever att lärarna ser till att ordningsreglerna följs, mot 99,4% under höstterminen.

84% av eleverna upplever att eleverna följer de ordningsregler som finns, mot 92,2% under höstterminen.

98,6% av eleverna upplever att de vuxna på skolan hjälper till om någon är elak mot en elev

97,9% av eleverna känner sig trygga i skolan, mot 98,8% under höstterminen.

100% av eleverna vet vem de ska prata med om någon varit elak mot en elev.

4,9% av eleverna har blivit kränkta på nätet.

31,5% av eleverna upplever att deras mående har påverkats negativt av corona

97,9% av eleverna upplever att de har fått den hjälp de behöver i skolarbetet, trots corona

98,6% av eleverna är nöjda med skolans insatser för att minska smittspridningen av corona

Trivselenkät åk 3:

I år har trygghetsenkäter genomförts både under höstterminen och vårterminen. Under höstterminen genomfördes trygghetsenkäten i klassen under v 36-43, där varje enskild elev fick fylla i sina svar. Under vårterminen utfördes enkäten i samband med en trygghetsintervju utförd av representant för Trygghetsgruppen under v 7-13.

I år har vi valt att genomföra enkäten i samband med trygghetsintervjun på våren istället för på hösten som tidigare år. Tidigare har vi upplevt att eleverna varit mindre nöjda på vårterminen, kanske då de har hela läsårets händelser att blicka tillbaka på. Detta är fallet även i år.

Generellt kan vi se att våra elever känner sig trygga och är nöjda med skolan som helhet samt undervisningen och den hjälp de får i undervisningen. Eleverna upplever att de vuxna reagerar och upprätthåller ordningsreglerna och eleverna vet vem de kan prata med om konflikter uppstår. Det finns dock elever som inte följer ordningsreglerna och som stör ordningen på lektionerna, vilket bidrar till att studieron är lägre än önskvärt. Vi ser också att elevernas möjlighet att kunna påverka undervisningen är lägre än önskvärt, även om denna har ökat med 7,2% under detta läsår.

När vi jämför höstterminens enkät med vårterminen ser vi att de områden där nöjdheten försämrats mest är respekten för varandra, som sjunkit med 5,6% , att eleverna följer

ordningsreglerna som sjunkit med 6,3%, studieron som sjunkit med 7,2% och elever som är rädda för andra elever har ökat med 10,3%.

Jämför vi med tidigare läsår så kan vi se att de flesta områden ligger i paritet, något sämre eller något bättre resultat, dock kan vi se att eleverna är generellt något nöjdare detta läsår. Fler elever upplever att de får vara med och påverka undervisningen 7,2%, fler upplever att vi visar varandra respekt 1,7% och fler elever upplever att eleverna följer ordningsreglerna, 3,7%. Nöjdheten som helhet har ökat med 2,8%. När det gäller studieron har dock nöjdheten sjunkit med 6,6%, matron har sjunkit med 6,6% och antal elever som är rädda för andra elever har ökat med 15,9%.

Då intervjuer genomfördes i samband med att enkäten genomfördes framkom att i de fall elever var rädda för andra elever handlade det oftast om äldre elever och andra inblandade, tex att man hört någon säga fula ord, sett att någon retats eller bråkat med någon. Det handlade då om enstaka tillfällen och kunde vara olika personer. Bristen på studiero handlar framförallt om att andra elever stör på lektionerna. En del elever upplever att de kan koncentrera sig och utföra arbetsuppgifter, även om andra stör. Att elever stör behöver inte alltid betyda att de bryter mot regler eller är högljudda. Det kan också handla om pennor som skrapar, någon som går på toaletten eller någon som samtalar med bänkkompisen.

När det gäller elever som upplever att de blivit kränkta på nätet är det främst vid användandet av sociala medier som Snapchat, Tiktok eller i ett spel som kränkningar förekommer.

I enkäten kan vi ser att nästan en tredjedel av alla elever på något sätt har påverkats negativt av coronapandemin. Detta handlar framförallt om oron över far- och morföräldrar, att man inte fått träffa släkt och vänner och inte fått sova över hos kompisar. Eleverna nämner även att de saknat idrottsaktiviteter, att de fått vara mer ensamma på rummet hemma och att de haft mer tråkigt. Eleverna nämner också att skärmtiden ökat under corona i och med den sociala distanseringen.

Utifrån den genomförda enkäten ser vi att vi behöver arbeta vidare med respekten för varandra, att eleverna följer ordningsreglerna och att andra elever stör ordningen på lektionerna. Det sistnämnda är det som tydligt anges påverka studieron, vilket borde betyda att studieron automatiskt kommer att förbättras om vi arbetar med klassrumsmiljön och därmed minskar antalet elever som av olika anledningar stör i klassrummet.

Resultatsammanställning vt 2021/ ht 2020:

98,2% av eleverna är nöjda med sin skola som helhet, mot 98,3% under höstterminen.

94,6% av eleverna känner sig trygga i skolan, mot 98,3% under höstterminen.

98,2% av eleverna upplever att de får hjälp av läraren när de behöver det, mot 100% under höstterminen.

100% av eleverna är nöjda med undervisningen, mot 100% under höstterminen.

85,4% av eleverna upplever att vi respekterar varandra i skolan, mot 91 % under höstterminen.

90,9% av eleverna upplever att de får vara med och påverka på lektionerna

81,8% av eleverna upplever att de har studier på lektionerna, mot 88% under höstterminen.

63,6% av eleverna upplever att det finns andra elever som stör ordningen i klassrummet

81,8% av eleverna upplever att de får mat under skolmåltiderna

78,2% av eleverna upplever att eleverna följer de ordningsregler som finns, mot 84,5% under höstterminen.

100% av eleverna upplever, såväl under höst- som vårtermin att lärarna ser till att ordningsreglerna följs.

18,2% av eleverna upplever att det finns andra elever som man är rädd för, mot 7,9% under höstterminen.

5,4% av eleverna upplever att det finns vuxna man är rädd för

95,4% av eleverna upplever att vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev, mot 100% under höstterminen.

100% av eleverna, såväl höst- som vårtermin, upplever att de vet vem de ska prata med om någon elev varit elak

10,9% av eleverna uppger att de blivit kränkta på nätet

29,1% av eleverna upplever att deras mående påverkats negativt av corona

94,8% av eleverna upplever att de fått den hjälp de behöver i skolarbetet, trots corona

100% av eleverna upplever att de är nöjda med skolans insatser för att minska smittspridning av corona.

Trivselenkät fritids vt 2021:

Antal inkomna svar 47 st av totalt 140 möjliga, dvs en svarsandel på ca 33,57%.

Framförallt besvarades enkäten av vårdnadshavare och elever i åk F-2.

Enkäten besvarade genom att ange nöjdhet på en skala 1-10, flervalsalternativ samt genom frisvar.

Hur upplever du fritids?

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| 0 (det sämsta jag vet) | 0 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 1 = 2,1% |
| 5 | 10 = 21,3% |
| 6 | 4 = 8,5% |
| 7 | 8 = 17% |
| 8 | 6 = 12,8% |
| 9 | 8 = 17% |
| 10 (Det bästa jag vet) | 10 = 21,3% |

Elevdemokrati: Har du kunnat påverka fritids? (t.ex. önska aktiviteter eller ha åsikter om regler)

| | |
|---|-------------------|
| Ja, genom att prata med de vuxna | 24 = 51,1% |
| Ja, genom att önska vid samlingen | 7 = 14,9% |
| Nej, jag har inte velat ändra på något | 11 = 23,4% |
| Nej, jag har inte vetat om att jag kan ändra/önska något | 6 = 12,8% |

Har du någon kompis på fritids?

| | |
|---|-------------------|
| Ja, alltid | 19 = 40,4% |
| Ja, oftast | 25 = 53,2% |
| Ibland | 5 = 10,6% |
| Nej, mina kompisar går inte på fritids | 0 |

Finns det någon pedagog (vuxen) som du känner att du kan prata med om det händer något?

| | |
|---------------|-------------------|
| Ja | 41 = 87,2% |
| Ibland | 6 = 12,8% |
| Nej | 0 |

Hur ofta behöver du kontakta en vuxen om något som hänt?

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Mycket ofta | 2 = 4,3% |
| Ibland | 23 = 48,9% |
| Väldigt sällan | 22 = 46,8% |

Vad är roligt på fritids?

Leka inne/ ute

Lego

Leka med kompisar/ personal

Pyssla/ måla/ skapa

Pärla pärlplattor

Vad är tråkigt på fritids?

När det inte finns några kompisar från klassen

När man är ensam

Samling

Utelek/ utedag

Matsalen/ mellanmål

Innelek/ aktiviteter inne

Material: Vad tycker du saknas eller behövs mer av:

Pysselmaterial/ pennor

Lekmaterial ute och inne

Whiteboardtavla för eleverna

Finns det någon aktivitet som vi inte har haft på fritids som du önskar att vi gör i framtiden?

Skridskoåkning

Krocket

Utlykt

Har du några andra tankar eller funderingar?

”Tack för att ni ger oss mat inne när det är kallt ute”

”Min mamma önskar att det fanns 15 dagars fritids/termin som de har i Örebro”

”Ibland är det rörigt och mycket ljus vid mellis”

”Instruktionerna vid pyssel kan ibland vara lite svåra”

Analys av enkäten:

Största andelen av eleverna trivs bra på fritids, är trygga, har kompisar och känner att de kan prata med pedagogerna. Det eleverna tycker är roligast med fritids är att leka inne och ute, skapande i olika tekniker och material är också populärt. Majoriteten känner delaktighet i val av aktivitet och regler, vi har under det gångna året pratat mycket om och belyst innebörden av elevdemokrati i verksamheten. De flesta känner att de kunnat påverka verksamheten genom att prata med en pedagog. Cirka 10% upplever att de ibland inte har någon kompis på fritids, det jobbar vi vidare med i hört i form av fler avdelningsöverskridande styrda utomhusaktiviteter för att öka gruppgemenskapen.

Hälsosamtal åk 2:

ELSA fskl:

I stort är Hällefors resultat i ELSA bra och sammanfattningsvis trivs många elever i skolan, har någon vuxen att prata med, känner att de får vara med och påverka i skolan och får den hjälp som de behöver.

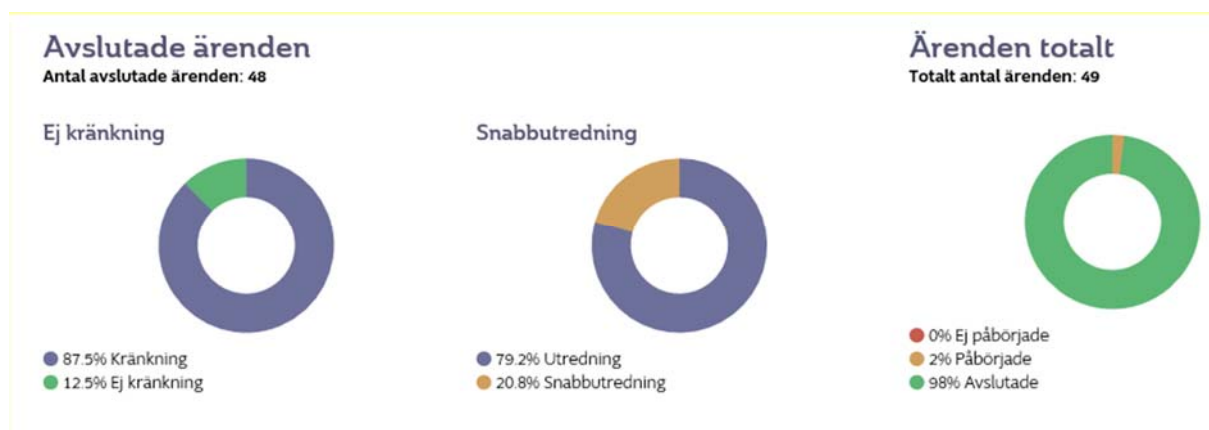
I förskoleklass svarar eleverna i större utsträckning att de inte trivs i skolmatsalen. Det är speciellt flickorna, där 12 % har svarat att det stämmer ganska dåligt på frågan ”Jag trivs i skolmatsalen”, i länet är det 4 % av flickorna. Av pojkarna i Hällefors är det 3 % och i länet 6 % som svarat detsamma.

På frågan om ”Jag känner mig arg/irriterad” är svarsalternativen: varje dag, ofta, ibland, sällan och aldrig. Läggs alternativen varje dag, ofta och ibland läggs ihop är resultatet att 21 % av flickorna och 47 % av pojkarna känner sig arga/irriterade. Det är lägre hos flickorna och lite högre hos pojkarna i jämförelse med länet (32 % av flickorna och 40 % av pojkarna). Men dock hög svarsfrekvens ändå. Speciellt hos pojkarna.

Om elever under ELSA samtalet uppger att de känner sig arga/irriterade ställer alltid skolsköterskan en följdfråga om det. Skolsköterskan generella uppfattning är att den känslan framförallt ligger utanför skoltid. Eleverna brukar berätta att det finns andra anledningar till det.

På frågan om ”Jag känner mig orolig” och när svarsalternativen varje dag, ofta, ibland läggs ihop har 11 % av flickorna och 16 % av pojkarna i Hällefors svarat att de gör det. Det är bättre än i länet, där 24 % av flickorna och 20 % av pojkarna är det.

Kränkninganmälningar



Kategorier

| | | |
|-----------------------|-------|----|
| Diskriminering | 0% | 0 |
| Fysisk | 48.8% | 21 |
| Psykosocial | 0% | 0 |
| Sexuella trakasserier | 2.3% | 1 |
| Text/bild | 0% | 0 |
| Trakasserier | 4.7% | 2 |
| Verbal | 44.2% | 19 |
| Ingen kategori vald | 0% | 0 |

Bilaga 2

Trygghetsteamet:

Linda Igelström, rektor åk F-3, 0591-64152, linda.igelstrom@hellefors.se

Anna Hult, kurator, 0591-641 , anna.hult@hellefors.se

Kristina Toftling, lärare 1-3, 0591-64156, kicki.toftling@skola.hellefors.se

Janet Jönsson, lärare 1-3, 0591-64269, janet.jonsson@skola.hellefors.se

Karin Lindberg, speciallärare, 0591-64146, karin.lindberg@skola.hellefors.se

Pia Bark, specialpedagog, 0591,64187, pia.bark@skola.hellefors.se

Marie Bäck, förskollärare 0591-64213 marie.back@skola.hellefors.se

Maria Flykt, lärare 1-3 0591-64269, maria.flykt@skola.hellefors.se

Bilaga 3

TRIVSELREGLER

För Klockarhagsskolan årskurs F-3

- Vi är rädda om varandra och visar varandra respekt
- Vi är rädda om skolans miljö (skolgård, lokaler, saker)
- Vi kommer i tid till lektionerna
- Vi lämnar ytterkläderna i kapprummet
- Vi tar inte med godis eller leksaker
- Mobiler lämnas in på morgonen när skoldagen börjar
- Vi tar av oss mössa/keps under lektionstid
- Vi ger varandra arbetsro och räcker upp handen när vi vill säga något på lektionerna
- Vi går lugnt inomhus
- Vi går på toa/dricker vatten på rasterna
- Alla barn är ute på rasterna
- Vi håller oss på skolans område
- Vi kastar inte snöboll

Bilaga 4

Konsekvenstrappa

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>ÖVERTRÄDELSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Glömt material - Störande beteende -Respektlöst uppträdande -Arbetsvägran -Fult språk -Sen ankomst -Nedskräpning <p><u>KONSEKVENNS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Tillrättavisning av Personal <ul style="list-style-type: none"> - Tar igen förlorad lektionstid på rast/efter skolan <p><u>ANSVARIG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Berörd personal | <p><u>STOR ÖVERTRÄDELSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Återkommande förseelse -Skolk -Klotter -Kränkande tilltal -Kränkande handlingar -Muntliga hot -Avvikelser från skolan -Bråk mellan elev/elev eller elev/personal <p><u>KONSEKVENNS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Personal ringer <u>vh</u> samma dag - Tar igen förlorad lektionstid på rast/efter skolan <p><u>ANSVARIG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Berörd personal - Info till rektor | <p><u>STÖRRE ÖVERTRÄDELSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Återkommande grövre Förseelse -Slag, sparkar - Mobbning -Skadegörelse -Situation där elev skadar elev eller personal <p><u>KONSEKVENNS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Klassföreståndare eller rektor ringer <u>vh</u> -Trygghetsgruppen -Elev tar igen förlorad lektionstid på rast eller efter skolan <p><u>BESLUT FATTAS OM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Elevvård/Elevhälsa -Socialanmälan -Polisanmälan <p><u>ANSVARIG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Rektor -Trygghetsgrupp i samråd med berörd personal |
|---|--|--|

Skolförordningen Kap § 9, disciplinära åtgärder

Bilaga 5 Förväntansdokument

Ni kan förvänta er detta av oss vuxna på skolan...

- Att vi arbetar för att alla elever ska trivas och känna sig trygga i skolan.
- Att vi agerar mot kränkande behandling enligt vår Trygghetsplan.
- Att vi skapar förutsättningar för att alla barn ska ha möjlighet att nå skolans mål.
- Att vi har ett demokratiskt förhållningssätt och lyssnar på alla elevers åsikter.
- Att vi håller kontakt med hemmet och har en öppen dialog.
- Att vi ser till att skolans regler följs.

Vi förväntar oss av dig som vårdnadshavare...

- Att du har huvudansvaret för ditt barns uppfostran, uppträdande och beteende.
- Att du ser till att ditt barn får tillräckligt med sömn, har ätit frukost och kommer i tid till skolan med rätt utrustning.
- Att du håller kontakt med skolans personal och har en öppen dialog med oss.
- Att du tar del av skolans information.
- Att du är delaktig i ditt barns vardag i skolan genom föräldramöten, utvecklingssamtal och besök.
- Att du låter ditt barn vara hemma vid sjukdom och att du anmäler det till skolan varje dag.
- Att du ansöker om ledighet hos klassföreståndare i god tid och ansvarar för återläsning.

Av dig som elev förväntar vi oss...

- Att du gör ditt bästa.
- Att du är med och skapar arbetsro för alla.
- Att du visar respekt för alla elever och vuxna på skolan och att du är en bra kompis.
- Att du kommer i tid och har med dig rätt utrustning.
- Att du gör dina hemuppgifter och ansvarar för att viktig information kommer till och från hemmet.
- Att du är rädd om våra gemensamma saker på skolan.
- Att du följer skolans regler.

Utgångspunkt för denna plan är dels 6 kap. skollagen (2010:800), dels diskrimineringslagen (2008:567) och därmed täcker denna plan kraven i skollagen och diskrimineringslagen.

Diskrimineringslagen

Enligt diskrimineringslagen ska skolan fortlöpande arbeta i fyra steg med att motverka diskriminering. Arbetet syftar till att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning.

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering har ett dokumentationskrav. Dokumentationskravet ersätter det tidigare kravet på att ha en likabehandlingsplan och ska göras löpande under året.

Diskrimineringsgrunder:

Kön
 Könsöverskridande identitet eller uttryck
 Etnisk tillhörighet
 Religion eller annan trosuppfattning
 Sexuell läggning
 Ålder
 Funktionsnedsättning

Diskrimineringslagen kräver att varje skola;

-Arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever.

-Ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Diskrimineringslagen förbjuder sex former av diskriminering:

Direkt diskriminering - när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation.

Indirekt diskriminering - när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med visst kön, viss könsidentitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.

Bristande tillgänglighet - när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Trakasserier - är förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier - förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Instruktion att diskriminera -kan vara att enbart arbetssökande med svenska namn ska intervjuas, någon som är homosexuell inte ska få service, en person med en viss etnisk tillhörighet inte ska få komma in i affären eller restaurangen.

Skollagen

Enligt skollagen kapitel 6 är skolan skyldig att:

-Målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever.

-Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

-Varje år upprätta en plan mot kränkande behandling.

-Leva upp till den så kallade anmälningsskyldigheten. Om skolpersonalen får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är de skyldiga att informera rektor.

-Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen, det vill säga den som driver skolan.

-I skollagen kapitel 6 finns också ett förbud för vuxna i skolan att kränka ett barn eller en elev.